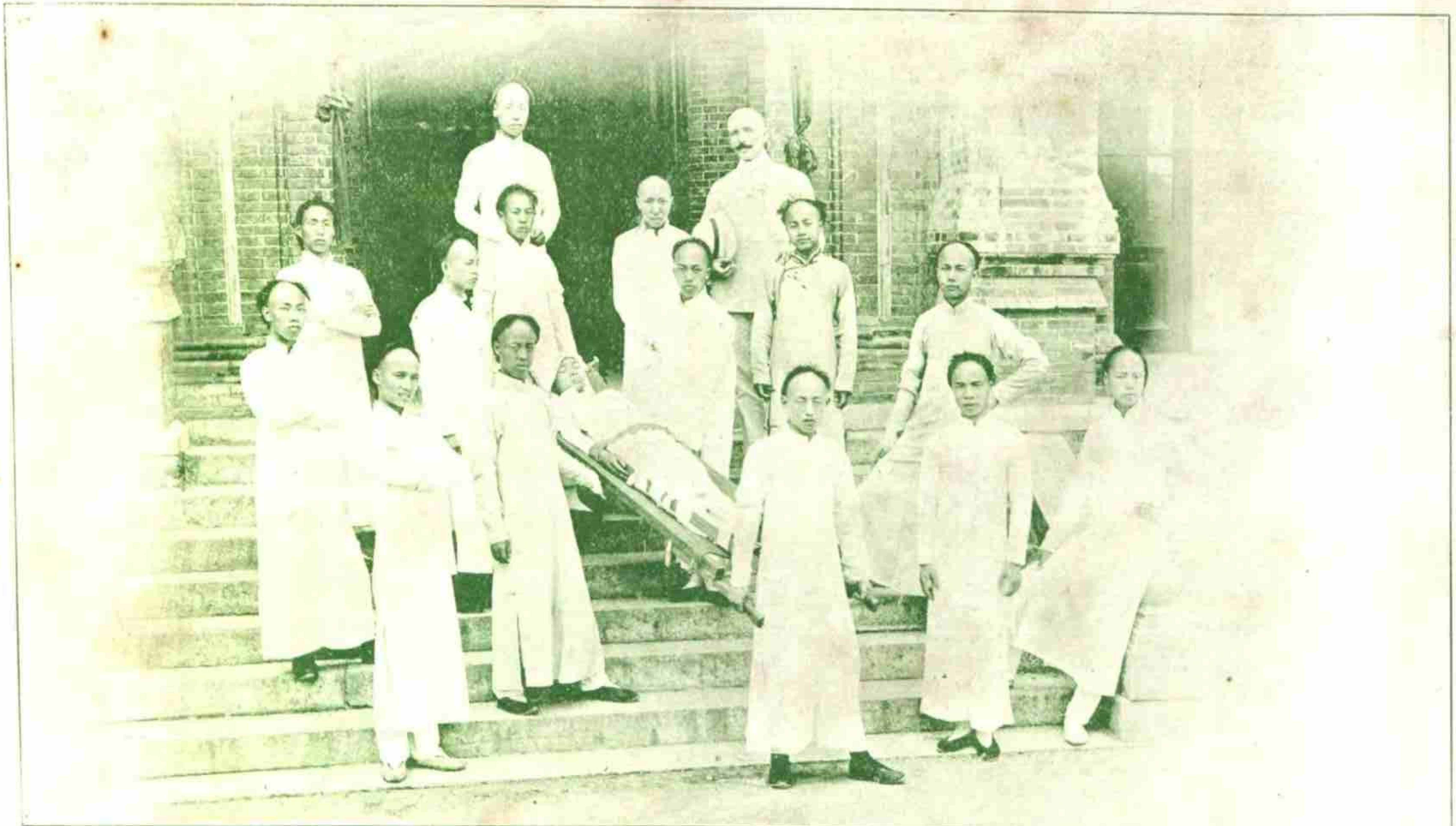


上海高等實業學堂上院學生練習療傷救急圖



上海中國女子體操學校己酉春季運動會撮影(其一)



上海中國女子體操學校己酉春季運動會撮影(其二)



上海約翰書院拍球班學生攝影

宣統元年四月二十五日發行

教育雜誌

第一年 第五期

大清郵政局特准掛號認為新聞紙類

本期之目錄

主張・社說・教授管理・教授資料・教育法令・章程文牘・記事・評論・文藝・雜纂・紹介批評・名家著述

三種初等小學與高等小學銜接辦法　陸費逵
論簡易識字宜先定為義務教育　陸爾奎
論小學堂讀經之謬　顧實
最優等及最劣等生之待遇法　王我臧
麥　嚴保誠
東三省地理之變遷　莊俞
上諭○學部奏請變通初等小學章程摺○學部變通中學堂課程分為文科實科摺
江蘇教育總會呈學部文○江蘇教育總會咨呈江督籌設單級教授練習所文○江蘇教育總會單級教授練習所簡章
本國之部○外國之部○學堂消息
七萬兩之教育經費○中學以上學生之前途○省視學部視鄉間子弟
教育小說 馨兒就學記　天笑生
兒童感化　日人某
兒童心理學序　張景良
教育界之竹頭木屑
四種
貧民教育談　李廷翰

每月一期二十五日發行

主張

三種初等小學與高等小學銜接辦法

陸費逵 本社撰稿

注意 參看本期教育法令學部奏變通初等小學章程摺

新章規定初等小學畢業之期。完全科五年。簡易科則有三年四年兩種。畢業學生。可一律升入高等小學。此中有一困難問題生焉。則高等小學升學程度。究以何種爲標準是也。將以五年爲標準乎。則三年四年者。程度不足。不免躐等之嫌。將以三年或四年爲標準乎。則完全科之畢業學生。又有耗廢光陰之患。夫躐等而賊人之子。與耗廢光陰而遲國民之進步。二者皆不可也。原奏似以初小五年畢業爲高小升學之標準。故有簡易科畢業學生。欲求深造。所缺功課。可於高等小學補習之語。然已升高等小學而欲補習初小所缺之功課。實際決不能行。蓋高小課程。每日已六小時。加以自習。已八小時。十齡左右之童子。卽此已有不勝之憂。安能更責其補習。況三年五年之間。相差至二年之多。欲於高小四年之中。補習所缺之二年功課。其窒礙難行。豈待言哉。卽謂入高小後。可以補習所缺二年功課。高小四年之間。可以補竣。殊不知無論何科學問。自有其先後之次序。

高小既以初小五年畢業爲標準則高小所習必深於初小簡易科所缺可斷言也先習深者徐徐補習其淺者教育之道固如是乎適足以戕賊兒童而已烏在其爲牖民也。記者管見以爲高小升學之程度宜以初小四年畢業爲標準三年畢業者優等生可與四年畢業者同時升學中等以上者則令入另設之補習科補習一年或半年再行升學五年完全科之畢業生中等以下者令與四年畢業者同時升學其優等者則插高等小學二年級如此通融辦法窒礙必可較少從事教育者其亦然此言乎

或謂此種辦法固善然初小五年未習歷史地理格致遽令插高小二年級其如缺高小一年之此三科何則應之曰小學以國文算術爲基本高小升學程度既以初小四年畢業爲標準則初小五年之優等生國文算術之程度必可與高小一年生等主要科目之程度既已適合不足之歷史地理格致三科可於插班後補習蓋歷史地理格致三科本不似國文算術有一定之深淺而三年之中補習所缺之高小一年六分之一之功課（歷史地理格致三科每週共六時適合全課六分之一）亦非難事也。

社說

論簡易識字宜先定爲義務教育

陸爾奎 本社撰稿

嗚呼中國全國教育其惟望此簡易識字學塾爲一線之轉機乎由今日教育現象默計教育前途竊疑普及之說雖期以百年而不可必矣微特不能普及卽欲推廣亦智盡能索微特不能推廣卽欲保持亦瞻顧徬徨而覺其不可恃若是者不能不咎興辦之始一切未審思熟慮統籌預算而遂趨此斷徑絕港窮無復之之一途也

言一國之教育必以一國之社會爲本位社會程度高下教育爲之教育程度高下何嘗非社會爲之譬如鳥之兩翼並奮迭起遂具沖天之勢若隻翼獨張未有不墜地者也慕他國學制之美備而忘其國社會之程度遂貿貿焉以例吾國可乎曩嘗與某公論學制頗持減短年限之說某公作色曰他國六年八年而不足我國五年而猶以爲多乎某公者於教育法令頒布之始亦嘗與聞其事者也

吾國社會駸駸日上安知無受六年教育而猶以爲未足之時若在當日學制雖極單簡而果能實行果能普及吾知中國教育進步有欲遏抑而不能者學制雖極美備而不能

實行不能普及吾知中國教育退步有立見其顚蹶者先普及而後加高其程度其勢也順先高其程度以謀普及其機必窒今日之現象固顯然可覩矣

曩者學制曷嘗爲普及計乎曷嘗有普及之觀念乎姑就現有之學堂而統計之知興學者心目之中但有秀民無愚民也但有城市無鄉村也但有世家士族之子弟無廝養走卒之孥息也噫亦知此爲同國人類同入國家戶籍民數者乎今籌備立憲始有人民識字幾分之幾之令此鄉村愚民廝養走卒將入分數而併計之乎抑仍屏之於不齒乎將重其負擔必受教育五年六年乎抑使知人民有受國家教育之義務而先之以至簡極易者乎

法令者皆合強迫之意者也強迫者就義務言之非就權利言之也惟人民不能盡之義務不可定爲法令有義務無權利者不可定爲法令若所盡義務至少者一年而止而趨法令識字之義務卽得社會識字之權利固與五年六年而成效不可必者不可同日語矣

舊社會心理所以使子弟就學者不過兩端一曰科舉仕進一曰稍識字義而已惟人不能盡趨於科舉仕進故以科舉仕進創者必不普及以此爲人民之權利而自由趨赴者

也。人不能不稍識字義。故以稍識字義。創者可以普及以此爲人民之義務而可用强迫者也。强迫之令。必曰某人不就學。卽罪某人之父兄。是固難行矣。若先正其名曰此國家之義務教育人民之盡此義務與其納租稅等。是未見爲不可也。

事苟令二十二行省四萬萬人民而一之者。必先使人民確認此事之爲義務而後可。事雖簡易至合衆多之數。卽非簡易。七年籌備而有二千萬人之事。此非全國人民之心志齊一。必不能舉也。正其名曰義務。則上以是令。下以是勸。皆爲有力。庶急起直追。或竟以此七年而使普及教育之基礎鞏固而可恃乎。是故昔之教育普通人材之教育也。今之簡易識字普通人民之教育也。無普通人民則普通人材之受社會牽掣至於顚倒偃側而無可爲力者。亦今日之已事矣。

或謂一國人民而僅僅識字。不可謂之有教育。識字者僅二十分之一。不可謂之普及教育。然吾之爲是說者。豈謂一國教育識字之外無餘事乎。又豈謂九年籌備之後。更不必言教育乎。且僅僅識字固不可言教育。若倂不識字。又何以言教育。持論過高而使社會不能相應。此正我國受病之總因。小學五年學制之所由來也。

或又謂憲政無取乎識字。英國大憲章之頒布。當時與議者固有不能自署其名者矣。此

其說吾固無以難之曩者請速開國會僕亦嘗自署其名也然欲問開國會後人民當識字乎永永不必識字乎九年籌備之令未下卽謬爲不識字者代表充議員之數亦竭忠盡能焉可已籌備之令下而復創此說則是利不識字者多數而吾以少數之人據全國多數人民所應共享之權利又必不敢也

要之簡易識字必於憲政有益無損於教育有益無損故吾願揭簡易之旗以奔告全國之人民曰識字者世界人民所必要也識字者吾國憲政之代價人民應盡之義務也又揭簡易識字之旗以奔告全國之教育界曰此非教育而教育之始基也此與現行之教育必不相妨而以相成也此期於十年以後與現行學制漸趨漸近而入共同之一途也又揭簡易識字之旗以奔告全國之政法家曰此至簡極易教育惟此一途冀有成效之可覩爲人民所信用也此人民義務將於此發其端也此人民法政思想之導機充補之者公等之責也嗚呼熱心憲政熱心教育者謂何如耶

普及教育必至簡極易使人人可以幾及方能行而有效煒士先生此文記者極表同情但旣曰簡易識字必當至約至簡余意最少之一級祇須三五百字求其識日用最不可少之名字動字與最通行之姓可矣噫以今日小民困迫已極之生計閉

塞已久之腦筋即此且慮其不勝敢侈言三千字四千字耶。

論小學校讀經之謬（續）

顧實 來稿

何言乎不合今教育原理也本乎原理而爲之律者曰原則今教育之所由可貴者以其必本於科學之原則也凡百科學不越二大原則一曰自然科學亦曰說明科學其學務主說明舊說有不能明而新說能明之者則舊說廢而新說行矣二曰人爲科學亦曰軌範科學其學務主便人應用適合時勢一方面守舊一方面維新立定軌範而著著進行者也論語子貢曰夫子之文章可得而聞也夫子之言性與天道不可得而聞也據史記孔子世家漢書李尋傳贊則文章指詩書禮樂性命與大道指易春秋不佞謂文章可以一人字代之即今所謂人爲科學也性命與天道可以一天字代之即今所謂自然科學也六經成立之原則與今科學成立之原則適同古今中外心同理同無足異者是以即今科學之大原則以繩六經無異即六經本有之大原則還以自繩今自然科學務主說明不惜舍舊而圖新故易始乾坤終未濟爲循環哲理不值今進化哲學之一哂春秋日月食桃李花冬雷夏冰諸文稱天以警人君之術不足當今地理學家之一盼今人爲科學務適時勢半舊半新著著進行故詩書禮樂爲宗法社會之軌範施之軍國社會便有

不合。在春秋戰國已然。孔孟可鑒。奚待今日。是故居今日而主張讀經。强今之世循古之法。乃正背科學之大原則。背六經本有之大原則而爲之。却步求前。成何教育。凡在僅具普通學科之學堂。其讀經卽爲不合教育原理。何獨小學堂爲不合原理哉。曩者嘗靜居深念。求我國之所以廢興存亡者。有是地理。爰有是歷史。二十四朝興亡。如奕棋。欲保我國。不得不就其固有之教。澤而擴充之。故不可不兼崇孔子。孔子之教。綿亙三千年。保歷史。卽以保國保種。不獨君位藉尊孔子而綿延。卽國脈民命。亦藉尊孔子而綿延也。是則六經不可不重視也。然而重視之亦有道焉。道何在。曰依夫教育原理。用人爲科學法。取六經爲修身倫理之資料是矣。就修身倫理而講古聖賢之言行。必採其適於今用之部分。而舍其不適於今用之部分。一人然也。一事然也。數人數事。亦無不然也。此吾國修身倫理之特色也。故今日之經。祇有編纂而已。其適於今者取之。不適於今者去之。擇之精。守之約。不特愈於讀全經萬萬也。且經本官吏教育。一經編纂。亦可施之國民教育。此誠所謂立之軌範之妙用也。抑教育亦一科學。而屬於人爲科學者也。故其原理。有如何之時勢。卽應爲如何之教育。無古無今。無中無外。以時爲主。夫惟讀經。必欲執古法以愈今病。於是爲教育界生二魔障。深三惡習。何謂二魔障。一曰不合兒童心身發達之程度。如

初等小學第一二年須讀孝經論語。孝經。爲人君以孝治天下之根源。彼小兒起居飢飽皆須保母喋語以先王之至德要道能知之乎論語爲孔門達德弟子記載先聖論政論學之要彼小兒甫事咿唔之無纔識喋語以爲邦爲政之策爲己爲人之理知之乎二曰不合今日世界競爭之趨勢今日何時衣服不改不適軍隊不合機製而死守孝經非先王之法服不敢服一說其可乎言語不改國語日常文字不改簡字則民心難一民智難開而死守孝經非先王之法言不敢言一語其可乎何謂三惡習一曰早婚之惡習我國之人婚期較早有室之樂經實倡之今高等小學學童卽讀詩書詩詠關雎書言釐降其他言男女之事蓋不勝枚舉是讀經而益深早婚之害也二曰守貧之惡習方今世界强國之民無不滿腦金錢主義惟其取之以義用之以義乃爲義利兩盡而我國之民向賤視實業以致工商實業不發達今小學堂兒童讀君子喻義小人喻利能無賤視貨利乎讀毋或作爲奇技淫巧能無賤視工業乎是讀經而益深守貧之惡習也三曰以官爲榮之惡習三千年之教澤祇以養成官吏前亦幾於流涕而導之矣今西東强國之民崇拜學術事功。而吾國則銅臭司徒羊爛騎尉爭以爲榮趨之若鶩小學堂兒童天眞未漓亦既根性於遺傳讀論語學優則仕孟子三月無君則皇皇如也其作官之思想當何如首

見高等小學畢業而中庭高懸廩膳生之頭銜矣。是又非讀經而益深以官爲榮之惡習乎。凡此五端。僅略舉其例耳。其他更僕難終。良由不明乎教育原理。故致百無一可。易曰差以毫釐。謬以千里。此之謂矣。

總而論之。小學堂讀經。既不合古教育本法。又不合今教育原理。由政府之無學也。任其不合古教育本法不合今教育原理而吾民終莫一言者。由國人之無學也。政府無學國人之恥也。國人無學亦國人之恥也。國如是其大。人如是其衆。而相安於無學無理由之教育。其奚能以一日忍也。方今列强競爭。盡注於我國。我國存亡。全在教育。又奚能坐視此腐敗教育。使之亡國滅種哉。此所以不憚據眞理舉實證。言之嘵嘵。而冀有以一警醒我國人也。

（完）

教授管理

最優等生及最劣等生之待遇法（續）

王我臧 本社譯稿

最優等兒童管理法

所謂最優等者。卽神童、天才、非凡、俊秀之稱。此種名稱何時始可冠於兒童之上乃一至難之問題現今尙未聞有爲之十分研究者。雖然此種兒童其學藝、才能、品性、舉高出於普通兒童之上。其神妙之活動實足驚人。故有從敎育之見地立說者。曰天才、狂躁也不在學校敎育之範圍。意大利人洛氏又云俊才秀才其想像力判斷力及興味之三要素。雖有勝於常人之處。然尙須由此三方面進步發展之。

吾人鑑於前輩之說復徵之自己之經驗。聊舉所見如左。

一、最優等生之意義

最優等生謂品性高尙學藝之成績最佳良者。

一因研究上之必要吾人則欲從心身上及境遇上之原因觀察之。

最優等之原因

- 心身上
  - 1 身體强壯者。
  - 2 五官之機能慧敏者。
  - 3 智情意圓滿活動者。
  - 4 遺傳。
- 境遇上
  - 1 家庭
  - 2 學校
  - 2 社會

一心身上

1 身體强壯者。

體羸善病者有時亦克享天才之名。此所以有才子多病之說也。雖然心身之互有關係實爲吾人萬不能否認之大理法多病之才子皆一時的不能望其

有確實偉大之成效古來偉人傑士處極難堪之境而又克自樹立者皆頑健肉體之賜也。欲爲天才。則不可不爲無病之身。生理學家有言。神經係統健全者。多俊秀之士。可證吾說之非誣矣。

2 五官之機能慧敏者。

五官爲智識門戶。倘缺其一。則不能有完全之能力智識。智識既不完全。則智能之表出想像判斷等。亦不能完全明矣。故五官機能之完全。爲吾人必身上至要之事。不慧敏則不能爲傑出之活動矣。

3 智情意圓滿活動者。

觀古來天才。智情意之能圓滿活動者殊不少。雖有偏於意或偏於智者。然天才中之天才。則多能圓滿活動之人也。

4 遺傳

遺傳爲先天之獲得。生物無不受其支配。然亦有不盡服從遺傳者。遺傳能使生理上道德上智力上拔能上各種方面生善惡之結果。有時使吾人克享幸福。有時則使吾人墜落於深淵。故爲人類者須爲子孫計。幸勿以惡遺傳貽之。

二境遇上

1 家庭

家庭狀況能支配兒童之心理。吾人已驗之屢矣。故兒童可稱之爲家庭反射鏡。父兄職業卽兒童模倣之第一步。家庭資產則與兒童有直接間接之影響。家庭道德則能使兒童向上與墜落。刻薄之家必生不肖子。忠厚之家則多生賢德之兒。由此以觀。家庭之改良。能毋亟亟乎。

記者按讀王君譯文「刻薄之家。必生不肖之子。忠厚之家。多生賢德之兒」云云。是說也。世俗迷信者流。恆以爲冥冥之中。必有一人焉。主宰此因果報施者。不知良弓之子必善爲箕。良冶之子必善爲裘。潛移默化之主權。卽在此一家之中。初不

必乞靈於冥漠無憑之幻境也。學校兒童受賢師長一日之訓練。不能敵家庭中數時間之薰染者。往往然也。是故教育兒童之責。其權亦不盡操於學校之教員。欲得佳子弟者。其念諸。

2 學校之設備

學校之管理及訓練方法。有時能妨害兒童。有時亦能啟發其天稟。教員之品性教授力。與兒童有直接關係。孔氏之徒之多賢德。其原因亦不能不歸於孔子之品格與教授法。吾願世之爲人師者。先反躬自省。然後從事教育。

3 社會

社會之善良。固吾人所切望者。至於人情之敦厚。公德心之發達。在社會則有極大之制裁力。實社會上一種必需之要素也。由具有此等條件之社會而出之兒童。其品性多優美。其德行亦善良。經世家之言改良社會。其眞意亦不外乎此也。

結論

一 早施教育

古來早歲著書。發表其卓絕之意見。或著爲詩歌。傳之後世者。殊不乏人。據法國標洛德氏之說。初生兒腦量重三八一格蘭姆。一歲九四五格蘭姆。十歲一四〇八格蘭姆。十四歲一四九〇格蘭姆。此爲最高點。及二十歲則減爲一四三〇格蘭姆。二十五歲爲一四二五格蘭姆。腦量達一三〇〇格蘭姆。即有受教育之力。以故世之俊才兒須及早使其就學。

二 改革制度

現行學年制度。與兒童之自由發展。諸多障礙。須全行廢去。改用學科制度。使世之俊秀得展其才。此亦一種當務之急者。

三 設特別班

俊才與普通兒童混合教之。與彼等之進步發展。爲害不少。非設特別班教之不可。

四　分別天才與早熟者

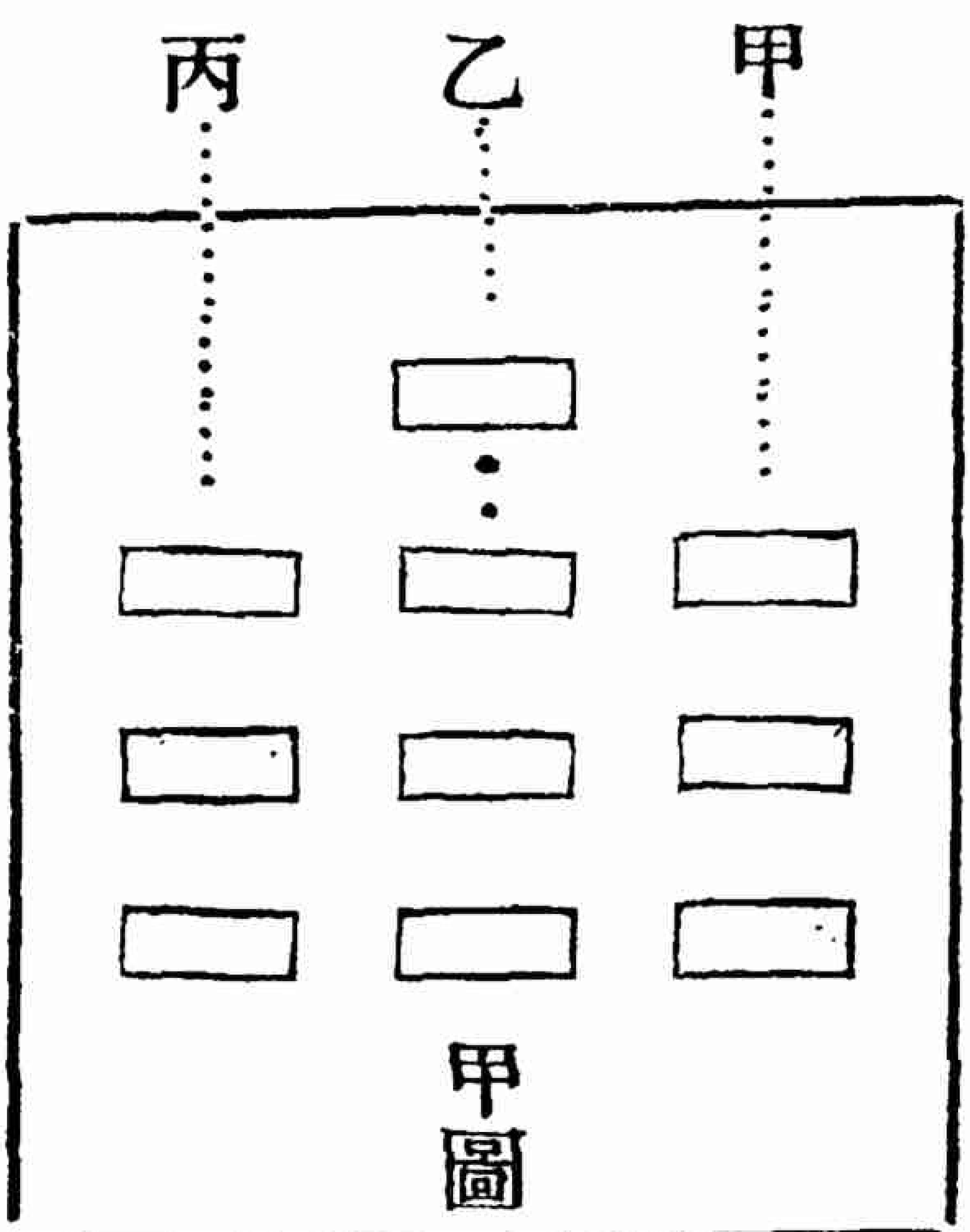
學級教授上優等兒童及低能兒童管理法

合數學級之兒童其中各人必有特別之性能。故有教育之責者對以此等兒童而成之團體。及爲此團體之分子之兒童各個特性。則不可不加之意焉。方實地教授之際。則常以學級全體爲目的。其教材教法雖合於團體之多數分子。優等兒童則覺教材不足生厭倦之心。低能兒則苦功課太多。日不暇給。優等兒童旣無發展其才之機會。遂漸覺讀書乏味。不如游戲之樂。低能兒則因力所不及。而生自暴自棄之心矣。欲使二者兩不相妨。則莫若施單式的複式的教授。行積極的管理。

關於單式的複式的教授一般應注意之事項

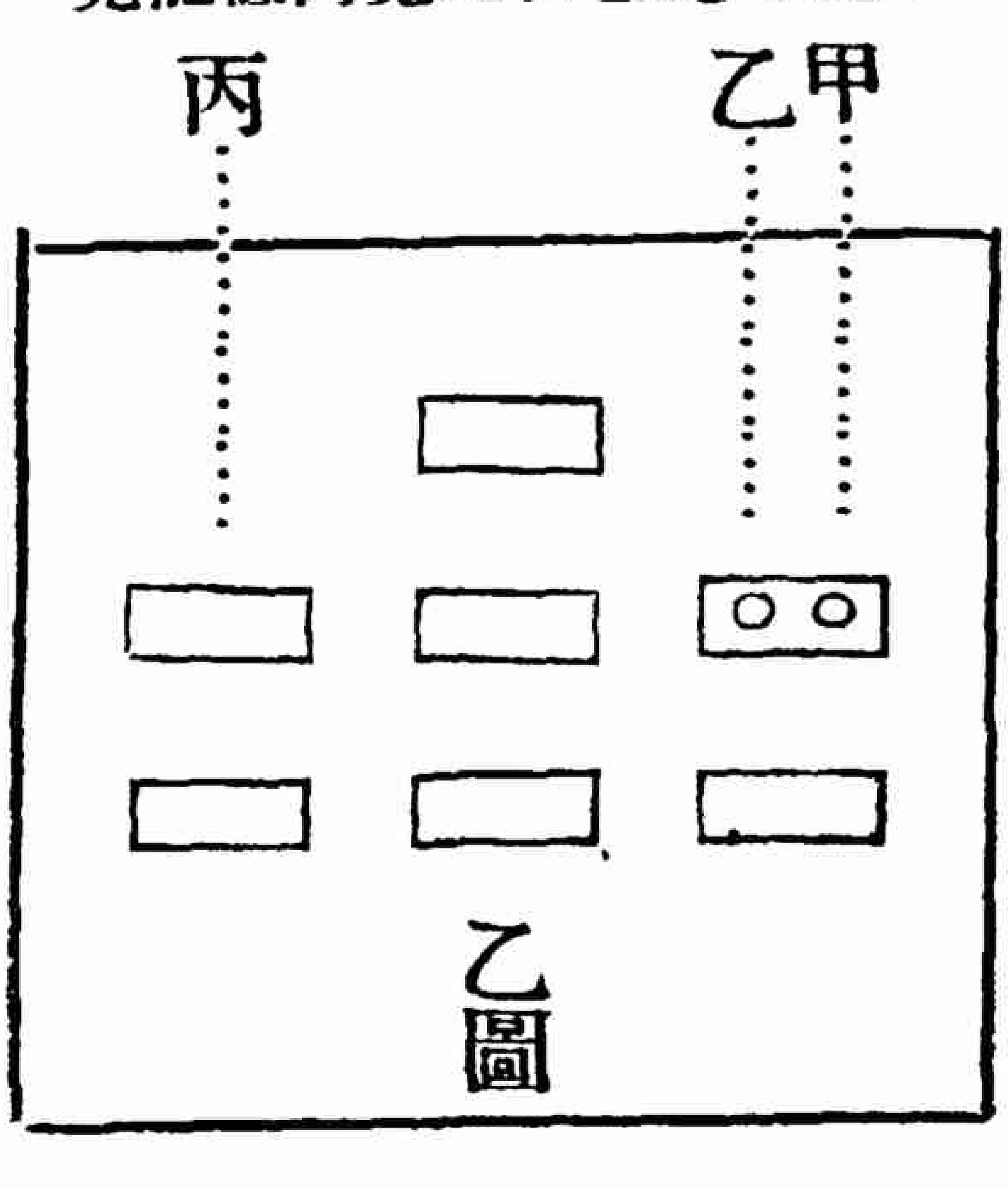
一　單式學級上複式的組織及排列法

在單式學級。則以普通爲本體。優等兒童及低能兒。則照左圖區別之。教授中自某點以上。當行複式的管理。複式學級及單級準此。



甲圖

甲優等兒乙普通兒丙低能兒



乙圖

但優等兒及低能兒同在一案。教授上效果甚佳。故宜用乙圖。

二　教授時間之比例

同學年之人其功課非全然不同者。教授之大部分當以普通兒爲標準進行。以一次教授時間之三分一費之優等兒及低能兒。

三　教材之取資

由教科書全體而言。自不得有所差異。但對優等兒解說則可略簡或不解說。令其於考案之上再加考案。以促精神之發達。化低能兒則以單簡問題及反復練習爲主。或以教材爲限。使普通兒及優等兒較低能兒進一二步。

四　對低能兒之教材之注意

鄉土科教材及使接近於實際問題。乃教授上至要之事。而低能兒之心理上要求與其爲抽象的無寗爲具體的與其爲假設的無寗爲實際的且常欲其爲直觀的。故對於此點須爲之格外留意。

五　有精神之教授

無論執何事業非精神充足不可。教育事業亦然。其中就立於教壇教授兒童者。尤當以圓滿之精神。啟發優等兒。敎導低能兒。

六　發問教授

教授時之大部分。皆以普通兒童爲本體。於此之時。當注意於發問法。其易者則對低能兒行之。其難者則對優等兒行之。使二者皆可助長救濟之。

七　案旁巡視

由個人的教授觀之巡視案旁之時。對低能兒。當別籌救濟之法。卽對優等兒童及普通兒童。亦當注意於批正獎勵。以圖各自之發展。在技能科亦然。

八　自動課業

複式教授之兒童之學習。依自動教之則易。使學則難。爲教師者。當熟知各學年之發達程度。分別自動作業

部分、與應行教授部分。在兒童力所能勝之事。則聽之兒童。專以兒童力所不及者教之。

九　教案

編制教案之時。不問其爲何科。當以複式的記載之。

十　學科修得之結果

學級擔任者放課後。當時時定兒童數。就教授事項。檢閱兒童修得之程度。以資參考。對優等兒當設法助其發展。對低能兒則祇可望其大器晚成矣。

十一　質疑問答之時間

低能兒童讀書多不求甚解。因此呈不良成績者不少。卽在優等兒其所懷之疑問。因無暇質問空過時日者亦不少。以故須爲此二種兒童於課外設質疑問答時間。以圖助長啟發之。

十二　優勝劣敗之獎勵

用複式的管理則低能兒常在消極的受管理。故須獎勵優勝劣敗。雖分甲乙丙等班。視該兒童。有時亦須變更之。雖然。競爭之極點。道德上則不免有可惡之現象。此亦不可不爲之留意者。

各科教授上之注意

算術科

1 算術之理法及其他一般進度之初。當以同程度行之。

2 新教授完畢後。對普通兒童及優等兒童。當課以練習。

3 低能兒當詳爲解說。巡視案旁之時。見有解釋說明及算式錯誤者。當爲之批正。

4 練習題當分爲三種。第一題最易。第二題稍難。第三題最難。對甲乙丙各班分配之。豫備的暗算練習準此。

5 對優等兒及低能兒之身體强健者。當課以與其能力適合之宿題。

讀法科

一一般的讀法意義教授畢。對優等兒及低能兒。當課以左列事項。

甲　難句難字之默寫。

乙　背誦可背誦之文句。

丙　使研究難字。吟味其內容。記於練習簿。

丁　使仿難句或讀本中一部之形式。記內容不同之事情。

二　對優等兒童及普通兒童。使行以上之練習之時。對低能兒則使其反復練習讀法、說法、新字句之意義及其內外容。

三　教授畢課以應用問題之時。如算術問題等。則各異其程度。於檢點及批正之時。則宜依複式法行之。

以上不過就算術讀法二科言之。至於他科。則不難由此類推矣。

各科訓練上之注意

一優等兒及低能兒、訓練上應注意之事項。視個人的

管理之時行之。

二除一般訓練上應注意者外。因複式的管理而生之弊害。亦須爲之注意。



教授資料

小學理科教材

麥

嚴保誠 本社編稿

麥與稻同屬禾本科。降冬之際。寒意蕭條。山野田原。皆索索無生氣。而麥田之中。則已嫩綠葱葱。應時茁長。故麥爲冒三冬之霜雪而生長者。

麥有大麥小麥、裸麥三種。裸麥可視爲大麥之一種。故可大別爲二種。蓋大麥裸麥。初非相異之種類。惟大麥有皮。裸麥無皮。爲稍殊耳。今就大麥小麥分述其形態、分布、原產地、品種、效用等如左。

◎大麥 Aoroleum Satirum Jess. Var Vulgare (Z)

·形態· 大麥約四月抽穗。莖綠色直立而圓。中空。有節。高及數尺。葉廣六分以內。長約四寸至八寸。有長鞘包擁莖本。穗一顆大。悉除其穗而檢之。其遺跡現無數之節。每節生小穗三個。大麥之花。有內外二枚之殼。重疊包圍。內有三雄蕊。外殼尖端有長芒。剖開內外殼而檢其內部。則有一雌蕊。頂端如綿毛。開花則殼開而雄蕊垂垂殼外。爲風媒花。花時既過。則閉殼而結實。

·原產地· 大麥之發源地。在小亞細亞之高加索地方。以漸傳播於東西。埃及瑞士等國。往往發見其古跡。故知其栽植最古。

·分布· 自熱帶以至寒帶。皆廣栽之。如挪威在北緯七十度之地。亦能成熟。吾國全國皆可種植。而北方栽者猶多。蓋大麥須氣候溫和而乾燥。而又時有雨澤以潤之。故大陸的氣候。於大麥最適。吾國地位。實東亞之最適於藝麥者。如日本爲島嶼的氣候。即不能產良質之麥。他如北美合衆國德國所產之麥。皆品質佳良。英國所產即反是。亦以氣候不同故也。大麥最宜之土質。爲善能排水之砂質壤土。埴土或重黏土。即水分過多。徒茂莖葉。不能得肥碩之種實矣。然或砂土過乾。則亦不

宜於生育。概而言之。裸麥好肥沃之地。有皮大麥。則肥瘠皆宜。

品種 大麥因早中晚之季節、芒之有無長短、及穀粒之條數。而有若干之品種。可大別爲三。六條麥、四條麥、二條麥是也。

一、六條麥　分有皮裸皮(無皮)兩種。有皮又分數種。穗端濯濯者。謂之無芒。自條抽芒者。謂之半芒。芒長六密里米突以下者。謂之短芒。芒長六密里米突以上者。謂之長芒。裸皮者爲裸麥。穀粒之色。有褐色白色青色紫黑色等。

二、四條麥　此種歐洲多栽培之。亦有有皮裸皮二種。

三、二條麥　爲歐美兩洲之最良種。中有一種名哥登米倫者。原爲澳洲產之二條麥。稈長而強。不致因風雨而倒折。芒長穗直立。熟則稍稍垂下。粒肥大。最適於島嶼的氣候。故日本盛栽培之。其穀粒除食用之外。可供麥酒(卽啤酒)之製造。更有與此相類之一種。稈弱而熟亦較晚。用造麥酒尤宜。

播種及收穫之季節 播種之期。大率以秋季爲常。惟各地氣候不同。故亦有遲早不同者。至於收穫。則須俟種實十分充實。莖葉變黃之時行之。吾國刈麥。大率在四五月頃。

◎小麥 Triticum Sativum Lom Var Vulgare Hack.

形態 抽穗較大麥稍遲。莖細於大麥。而頗剛強。葉較狹而長。約廣四分許。穗之組織。與大麥略同。惟每節生一小穗。一小穗含四花。則與大麥截然不同者也。

原產地 小麥亦爲最古之穀物。石器時代。已有其古迹。今小亞細亞高加索地方。尙有野生之小麥。蓋太古時自歐亞之間傳播於四方者也。

分布 小麥耐寒之性。較大麥爲強。然其生長期長。故其栽植不如大麥之廣。氣候以溫帶爲最適。而熱地亦

能生長。小麥好黏質土壤之性。較大麥爲甚。我國氣候濕潤。土質又宜。故能產良質之小麥。收穫之量亦多。又有機物較少之黏土地。亦產良種。

品種　小麥之本國種。亦以芒之有無。穀之色澤分別之。有有芒種無芒種赤色種白色種等。外國種種類尤多。

一、本國種　有芒種最良。比無芒種能抗寒氣。爲風雨摧損者亦較少。以赤色種白色種相比較。則赤色種强健多收。白色種少小粒厚皮之弊。

二、外國種　外國種之最優者。爲富爾滋種。自美國傳來。殼皮灰赤色。子粒充實。栽培亦易。此外外國種尚多。不備述。

小麥與大麥之比較　其差異之點如左。

一　大麥一花成一小穗。小麥三花或四花成一小穗。

二　大麥穗軸各節。着二個以上之小穗。小麥穗軸之各節。着一小穗。

三　大麥通常有長芒。小麥通常有短芒。

四　大麥之果實。與殼密着。小麥之果實裸出。

麥之害蟲　害蟲之主要者。爲針金蟲與切蛆。針金蟲性强健。不易飢死。長三分許。密生短毛而作黑褐色。幼蟲之大。約爲成蟲之二倍。脊有縱線。常蝕入麥之根莖。而致麥枯死。驅除之法。宜掘起被害之麥株而捕獲之。切蛆之幼蟲。爲暗灰色圓柱狀之蟲。長七分。晝間潛伏地中。夜間出嚙麥莖之根。欲驅除之。宜注百倍之稀薄石炭酸。或注石油以殺之。雙翅類之蚊蛯。即其成蟲也。

麥之病害　最普通而最可虞者。爲黑穗病及銹病。黑穗病因黑穗菌之寄生而起。能使麥類悉變爲黑褐色之 Chamybospore 。(一種之胞子)而全不結實。普通之豫防法。(一)播種須擇無黑穗發生之麥圃。(二)見有黑穗發生。則直拔去全株而燒棄之。此外尚有溫湯浸種法冷水溫湯浸種法等。銹病亦名葉澁病。羅馬時

代即已知之麥類有寄生菌(銹菌)奪其養分即不能有穩熟之望豫防甚困難所能為力者(一)宜早播種(二)宜選抵抗該病之力較强之種如是而已若用殺菌劑雖非無效惟費用甚大且傷麥實施亦甚難也

本國地理資料

東三省地理之變遷

莊俞 本社編稿

地理至要之科學也異國學子常糾同志設學會研究雜誌新圖小册巨籍隨時發行豈特惠益學界已哉誠以此科與國家國民均有密切關係不容疏懈也回顧吾國轉則從事於此坊間圖籍大抵訛誤相襲無可據依乙巳以還我國地理之變遷日漸增多丁未外官制發布政治地理改革尤甚檢閱通行之各種地圖名實不符區劃紛亂莫有如東三省者即搢紳錄亦多不實不備吁上無新圖籍之頒布下無可據之販賣圖書各學堂教員學生猶墨守一二陳編斤斤不倦各地之士紳民庶問其近日改革則齊齊哈爾之改黑水廳黑水廳又改龍江府等茫然不知者比比也僕於地理素少研求不揣固陋新輯東三省地理之變遷如千章調查以己酉三月為限凡舊籍所載無庸援證者概不贅錄糾其謬誤匡其疏漏仍屬望於海內宏達焉

疆界

奉天省屬遼河流域吉林及黑龍江之中部南部屬松花江流域北部屬黑龍江流域然其東岸舊日皆為我國屬地咸豐八年割畀俄國而下游兩岸今亦盡為俄人所有矣

吉林省東與俄屬之東海濱省毘連而烏蘇里江南北縱貫之江東之土舊為我國管領者不知凡幾歷年為俄蠶食未及防阻近由出使俄國大臣薩蔭圖與俄議定界線凡烏蘇里江以東屬於俄國烏蘇里江以西屬於中國業由外務部奏準矣

黑龍江之呼倫貝爾。西北與俄屬之薩拜喀勒省爲界。向自阿巴哈依圖嶺以下。即以額爾古納河爲天然界限。數十年來。河道時有變遷。近已分爲新舊兩道。惟新河短而狹。舊河長而寬。則舊河之爲正流。新河之爲支流。不言可決。乃俄民時至兩河間淤出之地。刈取羊草柳條。因之界務時起爭執。黑龍江巡撫已照會俄官。會同查勘。聲明遇兩河分流之處。即以河之大者爲額爾古納河正流。兩國以此正流爲界。如再改道。無論偏左偏右。永以現流大河爲界云。

奉天省東與吉林省新設之蒙江州相接。舊無明定之界線。近由兩省委員勘明。以緊江漫江劃歸奉天省。湯河以北劃歸吉林省。即由紅旗河經荒溝掌白河上下兩江口。歷循湯河寶馬川抵山岔子之正岔。爲奉吉二省之界線。

吉林省西北新設之伊蘭府。舊爲三姓副都統地。瀕於松花江。惟舊時吉黑兩省。並不以松花江爲界線。吉省會於江之西北。境多隴烏噶珊。設湯源縣。更於江之西南大曲處崇古爾庫站設大通縣。均隸於伊蘭府。揆之地勢。湯源大通二縣。實爲江省應有之地。在吉省越江而治。管理實有難周。故光緒三十四年五月。由東三省總督等奏准。將湯源大通所屬江北地段。及依蘭府插花地之在江省者。盡歸江省管理。自此以後。吉黑兩省。以松花江爲天然界限矣。

奉天西北之昌圖府。本以東西遼河與內蒙古爲鄰。後乃借地於科爾沁右翼前旗札薩克多羅札薩克圖郡設洮南府。跨於洮兒河。西北接興安嶺之麓。故今日之奉天西北界。已侵佔內蒙古一隅矣。

黑龍江省。南接內蒙古杜伯爾特旗郭爾羅斯後旗札賚特旗。近年於札賚特旗內設大賚廳。郭爾羅斯後旗內設肇州廳。在伯爾特旗內設安達廳。均屬於黑龍江省。是今日黑龍江之南界又侵佔內蒙古一部矣。

人民

東三省人民。皆爲通古斯族。而移居之漢人。實占多數。約略計之。居奉天者十而九。居吉林者十而七。居黑龍江者十而六。漢人而外。爲滿洲人。居奉天吉林者。較居黑龍江者爲多。近二十年間。俄人僑寓於黑龍江者。日漸加增。奉吉尚少。而日本人自日俄戰征以後。絡繹入境。奉天最繁。吉林黑龍江亦常見之。營實業者。高堂大厦。立於我國行政範圍之外。其他販夫藝婦以及優妓。或則提筐挾革。奔走謀生。雖風雨敝廬不爲苦。或則敷脂粉。强歡笑以工於炫人爲能。街衢之間。倭肆林立。價廉而工貿易人皆趨之。於是土人之生計日窘。商業日敝。我國居領土之名。實權實利已爲他人所握。所謂東三省之人民者。曾亦一籌挽回之術否耶。

官制

東三省舊以將軍都統副都統等爲行政長官。光緒三十三年。改定外官制。裁撤盛京將軍都統。而設東三省總督。統轄奉吉黑三省。每省設總督行政公署。歲時前往巡察。更設奉天吉林黑龍江三巡撫。惟奉天巡撫與東三省總督同城。行政上往往有意見紛歧之弊。有謂可以裁撤者。惟當東三省總督巡駐他省之時。奉省尚不能無此巡撫也。

東三省自裁將軍設督撫後。以地方遼闊。設官不能完備。故酌量要隘。仍留副都統駐防各地。迄光緒三十四年。東三省總督會同吉林黑龍江巡撫。先後將吉林黑龍江仿內地行省制度。添改職官。於是吉黑兩省酌留之副都統。次第裁撤。今日所存者。惟奉天尚有盛京與京兩副都統。一以鎮守陪都。一以保護　國朝發祥之地。他日省制大定。亦在裁撤之列可必也。

東三省官制。與他省不同。以其地與俄屬之西比利亞及東海濱省毘接。又與日本保護之韓國爲鄰。疆界民族。時起爭執。故設交涉使。以其地爲旗民舊都。融消畛域。籌畫生計。事務正繁。故設旗務使。而民政度支提學提法四使。爲地方主要之職官。故三省皆有之。若交涉

使。黑龍江省尚未仿設。旗務蒙務二使。吉林黑龍江兩省。亦須體察情形。另籌辦理。卽奉天之蒙務使。因事務尚簡。故雖奏定。迄未委員署補也。

督撫及各司表

官名	駐所	官名	駐所
東三省總督	奉天府隨時巡駐吉林黑龍江二省		
奉天巡撫	奉天府	交涉使	奉天府
		旗務使	奉天府
		民政使	奉天府
		度支使	奉天府
		提學使	奉天府
		提法使	奉天府
		蒙務使（暫缺）	奉天府
吉林巡撫	吉林府	交涉使	吉林府
		民政使	吉林府
		度支使	吉林府
		提學使	吉林府
		提法使	吉林府
黑龍江巡撫	龍江府	民政使	龍江府
		度支使	龍江府
		提學使	龍江府
		提法使	龍江府



教育法令

宣統元年三月二十六日奉
上諭學部奏酌量變通初等小學堂章程幷原有小學簡易科酌擬兩類辦法以期學徒日多教育漸臻普及繕單呈覽一摺所奏尚屬切實易行着各省督撫督率提學使無論官學私塾均當遵照此次定章分別地方情形切實舉辦幷隨時派員認眞考核嗣後辦學官紳如再有因循斯飾不遵章程者卽由學部查明嚴行參處務期學校昌興民智日啟以仰副朝廷敷教牖民之至意餘依議欽此

學部奏請變通初等小學章程摺

奏爲酌量變通初等小學堂章程並聲明原有小學簡易科酌擬兩類辦法。俾官學私塾皆易奉行。以期學徒日多。教育普及。恭摺仰祈聖鑒事。竊惟初等小學。爲養成國民道德之初基。開智識謀生計之根本。然欲臻比戶可封之盛治。必以易知易從爲大端。伏查奏定學堂章程。本有完全科簡易科兩種初等小學堂。完全科課程。修身讀經講經中國文學歷史地理格致算術體操八科。五年畢業。又載鄉民貧瘠之區。師儒稀少。不能不量從簡易。以期多設。應另定小學簡易科。將來畢業。儘可於高等小學堂補習所缺。仍可進於高等小學堂。又載初等小學堂。建造務期樸實。斷不可務爲觀美。致財力難於籌措。及有礙於教育之推行。外國鄉村小學。率皆簡樸遷就。故能村塾林立等語。又載凡一人措資獨力設一小學堂。或家塾招集鄰近兒童附就課讀人數在三十人以外。又塾師設館招集兒童在館授業在三十人以外者。名爲初等私立小學。均遵官定章程各等語。定章初等小學堂。所以期設置之完全。小學簡易科。所以求推行之便利。初等私立小學。卽將私塾改法。包括在內。就深就淺。各有所宜。本未嘗以詳章繁費。偏責諸椎魯之兒童。窮僻之鄉里。惟近年以來。稽諸各省册

報。撥之地方情形。大抵都會城鎮。設立初等小學堂尚多。鄉僻之區。學堂蓋寡。即小學簡易科。亦復寥寥。蓋今日州縣官盡心教育者。實罕其人。但欲襲其外貌。姑設一二學堂。塗飾耳目。足以搪塞上司之文檄而止。並不詳解定章。分別勸導。而紳士往往但就現有學費。任意開支。亦不復爲節用求實之計。村儒不釋奏章。藉口觀望。以致私塾義學蒙館之類。亦逐日少。子弟坐廢。職此之由。必應及時籌畫。力圖擴充。一年以來。臣等多方考求。詳加籌酌。大抵小學之少。固由於官紳之不力。而其所藉爲口實者。約有數端。如經費多則立學甚難。課程繁則師資不易。讀經卷帙太多。不能成誦。國文時間太少。不能勤習。以上各節。其流弊固亦不可不防。自不能不量爲變通。謹擬將初等小學教育。分爲三種。一曰初等小學堂。爲學堂統系之原始。異日升入各學之初階。其課程必求完備。將來升學之時。可以程度適合。惟從前奏定初等小學堂課程。分爲修身讀經講經中國文學歷史地理格致算術體操八科。民間往往以科目過多。師資難得。經費難籌。坐是因循疑沮。有誤時機。小學教育未能普及之故。此其一端。現擬酌量省并。約爲五科。曰修身。曰讀經講經。曰中國文學。曰算術。曰體操。其歷史地理格致三科。則編入文學讀本內教之。並附入樂歌一科。手工圖畫。仍作爲隨意科目。以存其舊。似此酌量省併之後。課程並不繁難。學生四五十人。一人可以遍授。不必多聘教員。則經費自然節省。興辦較易爲力。其讀經一科。原授孝經論語學庸孟子及禮記節本。但有講解誦習。不令學生默寫背誦。現在體察中國學生情形。兼博訪日本學堂辦法。其學科中亦多須熟讀成誦之科。擬將讀經一科。定爲講解背誦回講默寫四項。不得缺一。惟原定各經。卷帙較多。未便一律責以成誦。因學庸理解高深。孟子篇幅太長。恐其記憶較難。現擬專授孝經論語及禮記節本三經。緩授學庸孟子。將來併入高等小學堂教之。蓋多讀而不成誦。不如少讀

而成誦。於誦習經訓。較有實際。其國文一科。原定授課時刻。每星期四小時。不敷教授。現擬將國文一科。鐘點格外加多。較舊章約增數倍。當不致有荒經蔑古道喪文敝之慮。至授課時刻。原定每星期三十小時。現擬自第二年爲始。一律改爲三十六小時。星期以半日溫習舊課。半日休息。暑假年假。酌量各省地方情形。量予縮短。仍以五年畢業。此將初等小學堂章程酌加改定之大概情形也。一曰小學簡易科。所以輔初等小學堂之不足。課程較簡。經費更省。凡地方瘠苦。公私款項無多。不能多設初等小學堂者。以及民間自立私塾。教其子弟。不能仿照初等小學辦理者。准其設立小學簡易科。其必修課程。約爲三門。曰修身讀經。曰中國文學。曰算術。其體操一科。學堂設在城鎮者。亦列爲必修科目。學堂設在鄉村者。現因體操教員缺乏。暫作爲隨意科目。手工圖畫。亦作爲隨意科。與初等小學堂一律辦理。惟是小民力有不齊。因之就學年限。不能預定。擬分爲兩類。一類程度較深。定爲四年畢業。一類程度畧淺。定爲三年畢業。聽民間自爲忖度。擇其力所能至者入焉。授課時刻放假日期。與初等小學堂相同。惟年限畧短。其學生畢業之後。欲再求深造者。所缺功課。可於高等小學堂補習之。即無力深求者。亦可藉爲正德厚生之資。此將小學簡易科又分爲兩類之辦法也。似此區爲三種。酌量變通。有初等完全小學堂示以准的。又有兩類小學簡易科爲之輔助。課本現已次第頒行。教授亦應較易。富庶之區。固可以力求美備。即僻陋地方。亦得量其力所能至。擇辦兩類小學簡易科。無論寺廟民家場圃村舍。皆可爲學。無論舉貢生監及學問較淺之寒儒。既有頒發課本。照此講授。皆可爲師。當不至再諉於財力不繼。師資難得。致礙教育前途。如此則官立公立小學堂之外。私塾日多。識字之人日衆。庶幾可冀有教育普及之一日矣。謹將此次改定初等小學堂肄業年限學科課程授課時刻表。暨酌擬兩類小學簡易科肄業

年限學科課程授課時刻表。分別繕具清單。恭呈御覽。如蒙俞允。即由臣部咨行各省。自奉到部文之日以後。一律遵照此次奏定章程辦理。抑臣等更有請者。小學普及教育。實爲根本切要之圖。不可稍緩。擬懇明降諭旨。飭令各省督撫率提學司按照臣部奏定章程。酌量地方情形。無論官學私塾。均當遵照此次定章切實舉辦。並隨時派員認眞考核。嗣後辦學官紳。如再有因循敷飾不遵章程者。應由臣部查明嚴行參處。務期學校日興。民智日起。以仰副朝廷敷敎牖民之至意云云。

謹將初等小學堂完全科學科程度授課時刻清單恭呈　御覽

第一年

學科	程度	課本	每星期點鐘
修身	但有標目及圖畫文字從略最初數課專就在學堂而言其後皆就日用起居敎誨之擇其淺近易行者言之特詳	部頒初等修身敎科書第一二册已經頒行	二
國文	由單字單句以進於短文始注重於識字繼則重於分別虛實等字之用法所選敎材不出日用習見事物之外書法及聯字並授之	部頒初等國文敎科書第一二册已經頒行	十八

算術	數目之名　實物計數　二十以下之算術　書法　記數法　加減	部頒初等算術教科書第一二册已經頒行	六
體操	專重游戲以活潑學生之興趣爲主兼授排隊及進行法爲體操之準備	部頒初等體操教授書已經頒行	四
合計			三十　加隨意科者減二小時
第二年			
學科	程度	課本	
修身	全用史事人物爲教材間證以淺顯切當之格言每課字數三四十字爲限餘同前年	部頒初等修身教科書第三四册已經編成	二
國文	文字之淺深長短較第一年稍進更注重造句之法所選教材不出本國固有事物之外　書法　聯字　作文	部頒初等國文教科書第三四册已經頒行	二十四
算術	百以下之算數　書法　記數法　加減乘除	部頒初等算術教科書第三四册已經編成	六

體操	兼授游戲及簡易之徒手體操約游戲居三之二體操居三之一	部頒初等體操教授書正在編輯	四
合計			三十六 加隨意科者減二小時

第三年

學科	程度	課本	每星期鐘點
修身	每課字數以五六十字爲限於日用起居之外並講謀生及子弟臣民應盡之職餘同前年	部頒初等修身教科書第五六册正在編輯	二
讀經講經	講解背誦默寫回講四事不可缺一	孝經論語	十二
國文	文字之淺深長短較第二年稍進所選教材以本國爲主而略及外國最著之事物然不過十之一二餘同前年	部頒初等國文教科書第五六册正在編輯	十二
算術	常用之加減乘除	部頒初等算術教科書第五六册正在編輯	六
體操	同前學年	部頒初等體操教授書正在編輯	四

合計 三十六 加隨意科者減二小時

第四年

學科	程度	課本	每星期鐘點
修身		國民必讀上卷正在編輯	二
讀經講經	講解 背誦 默寫 回講 四事不可缺一	論語 禮記節本	十二
國文	文字較第三年稍進更注重於短篇文法所選教材漸及國民應用之智識書法作文	部頒初等國文教科書第七八冊正在編輯	十二
算術	通用之加減乘除 小數之書法記書法	部頒初等算術教科書第七八冊正在編輯	六
體操	游戲與體操相間練習約各居其半	部頒初等體操教授書正在編輯	四
合計			三十六 加隨意科者減二小時

第五年

學科	程度	課本	每星期鐘點
修身		國民必讀下卷正在編輯	二
讀經講經	講解　背誦　默寫　回講　四事不可缺一	禮記節本	十二
國文	文字較第四年更進總括前此所授各科之教材並爲加詳俾學者得統一之智識尤注重於國民教育冀畢業後於應有之道德智識皆可略用餘同前年	部頒初等國文教科書第九十册正在編輯	十二
算術	通用之加減乘除簡易之小數	部頒初等算術教科書第九十册正在編輯	六
體操	漸重普通體操約體操居三之二游戲居三之一	部頒初等體操教授書正在編輯	四
合計			三十六　加隨意科者減二小時

謹將四年級小學簡易科學科程度授課時刻清單恭呈　御覽

第一年

學科	程度	課本	每星期鐘點
修身	但有標目及圖畫文字從略最初數課專就在學堂而言其後皆就日用起居敎誨之擇其淺近易行者言之特詳	部頒初等修身敎科書第一二册已經頒行	三
國文		簡易識字課本正在編輯	十八
算術	珠算　記數法　加減	部頒珠算敎科書正在編輯	六
體操	專重游戲以活潑學生之興趣為主兼授排隊及進行法為體操之準備	部頒初等體操敎授書已經頒行	三
合計			三十（不敎體操者併入國文課內）

第二年

學科	程度	課本	每星期鐘點
修身	全用史事人物為敎材間證以淺顯切當之格言每課字數以三四十字為限下學期敎授國民必讀課本	部頒初等修身敎科書第三册已經編輯下學期用國民必讀課本正在編輯	四
國文		簡易識字課本正在編輯	二十二

算術	珠算　加減乘除	部頒珠算教科書正在編輯	六
體操	兼授游戲及簡易之徒手體操約游戲居三之二體操居三之一	部頒初等體操教授書正在編輯	四
合計			三十六 不教體操者併入國文課內

第三年

學科	程度	課本	每星期鐘點
修身		國民必讀課本正在編輯	四
國文		簡易識字課本正在編輯	一十二
算術	筆算書法記數法加減乘除	擇講部頒初等筆算教科書一二三四冊正在編輯	六
體操	同前學年	部頒初等體操教授書正在編輯	四
合計			三十六 不教體操者併入國文課內

第四年

學科	程度	課本	每星期鐘點
修身	講解 背誦 默寫 回講 四事不可缺一	孝經 論語	十二
國文		部頒初等國文教科書第七八冊	十四
算術	常用通用之加減乘除 筆算	擇講部頒初等算學教科書第五六七冊	六
體操	游戲與體操相間練習約各居其半	部頒初等體操教授書正在編輯	四
合計		不教體操者併入國文課內	三十六

謹將三年級小學簡易科學科程度授課時刻清單恭呈 御覽

第一年

學科	程度	課本	每星期鐘點
修身	但有標目及圖畫文字從略最初數課專就在學堂而言其後皆就日用起居教誨之擇其淺近易行者言之特詳	部頒初等修身教科書第一二冊已經頒行	三
國文		簡易識字課本正在編輯	十八

第一年第五期

學科	程度	課本	每星期鐘點
算術	珠算　記數法　加減	部頒珠算教科書正在編輯	六
體操	專重游戲以活潑學生興趣爲主兼授排隊及進行爲體操之準備	部頒初等體操教授書已經頒行	三（不教體操者併入國文課內）
合計			三十

第二年

學科	程度	課本	每星期鐘點
修身	全用史事人物爲教材間證以淺顯切當之格言每課字數約以三四十字爲限下學期授國民必讀課本	部頒初等修身教科書第三冊下學期用國民必讀課本正在編輯	四
國文		簡易識字課本正在編輯	二十二
算術	珠算　加減乘除	部頒珠算教科書正在編輯	六
體操	兼授游戲及簡易之徒手體操約游戲居三之二體操居三之一	部頒初等體操教授書正在編輯	四（不教體操者併入國文課內）
合計			三十六

第三年

學科	程度	課本	每星期鐘點
修身		國民必讀課本正在編輯	四
國文		同前學年	十二
算術	筆算　書法記數法　加減乘除	擇講部頒初等小學筆算教科書第一二三四册	六
體操	同前學年	部頒初等體操教授書正在編輯	四（不教體操者併入國文課內）
合計			三十六

謹將初等小學完全科暨三四年簡易科所設隨意科程度授課時刻清單恭呈　御覽

第一年

學科	程度	課本	每星期鐘點
手工	授排板刺豆搏土折紙等法各類相間練習	部頒初等手工教授書已經頒行	一
圖畫	畫最簡最易之物體並授以運筆大意	部頒初等圖畫教科書已經頒行	一
樂歌		部頒初等樂歌教授書已經頒行	一

第二年

學科	程度	課本	每星期鐘點
手工	同前學年	部頒初等手工教授書　已經頒行	一
圖畫	畫最簡易之物體並授以運筆大意	部頒初等圖畫教科書　已經頒行	一
樂歌		部頒初等樂歌教授書　已經頒行	一

第三年

學科	程度	課本	每星期鐘點
手工	授撚紙結紐摶土等法自本年始漸授以幾何學之知識且教之繪圖	部頒初等手工教授書　已經頒行	一
圖畫	同前學年	部頒初等圖畫教科書　正在編輯	一
樂歌		部頒初等樂歌教授書　已經頒行	一

第四年

學科	程度	課本	每星期鐘點

手工	授訂書鑿紙等法餘同上年	部頒初等手工教授書　已經頒行	一
圖畫	習練布局結構分疏密法兼示以運筆意趣	部頒初等圖畫教科書　正在編輯	一
樂歌		部頒初等樂歌教授書　已經頒行	一

第五年

學科	程度	課本	每星期鐘點
手工	授鑿紙糊紙等法	部頒初等手工教授書　已經頒行	一
圖畫	簡易之動植物及風景人物並摹繪我國山水實跡啟其愛國心	部頒初等圖畫教科書　正在編輯	一
樂歌		部頒初等樂歌教授書　已經頒行	一

學部變通中學堂課程分爲文科實科摺　併單

奏爲變通中學堂課程。分爲文科實科。以廣裁成而期實效。恭摺具陳仰祈　聖鑒事。竊維治民之道。不外教養。故學術因之有文學與實業之異。特是教養兩端。分之則各專一門以致精。合之則循環相濟以爲用。小學堂之宗旨。在養其人倫之道德。啟其普通之知識。不

論其長成以後。或習文學。或習實業。皆須以小學立其基。此不能分者也。至中學堂之宗旨。年齒已長。趣向已分。或令其博通古今。以儲治國安民之用。或令其研精藝術。以收厚生利用之功。於是文科與實科分焉。馴至升入大學。任以職官。而其學業各有注重。其成績自各有專長。伏查從前奏定中學堂課程。凡分修身、讀經講經、中國文學、外國語、歷史、地理、算學、博物、物理化學、法制理財、圖畫、體操、十二門。五年畢業。普通學科。大略皆備。果使教者善教。學者善學。五年畢業之後。其不再升學之學生。於普通智識道德。當足應用。惟學生畢業。有志升學者。其所志既有殊異。而所升之學堂。亦有文科實科之不同。以分科大學言之。則經科法政科文學科皆文科也。格致科農科工科醫科皆實科也。商科課程。略與法科相似。實業之近於文科者也。以高等專門學堂言之。高等學堂之第一類。優級師範學堂之第一二類。高等法政學堂高等商業學堂方言學堂。亦與文科為近。高等學堂之第二三類。優級師範學堂之第三四類。高等農業學堂高等工業學堂高等商船學堂。亦與實科為近。學文科者當求文學之精深。學實科者尤期科學之純熟。中國文學既難。加以科學又極繁重。果能於五年之內。二者兼通。豈非甚善。無如近日體察各省情形。學生資性既殊。志趣亦異。沈潛者於實科課程為宜。高明者於文科學問為近。此關於天授者也。志在從政者則於文科致力為勤。志在謀生者則於實科用功較切。此因於人事者也。本此數因。遂生差異。竊查近日考試各省中學堂學生畢業分數。或文學優於科學。或科學優於文學。則以平日用功有畸重畸輕之故。至若天資穎異。各科俱優。則一堂不過數人。未可以常例繩之也。昔宋臣胡瑗之設教湖州也。經義治事。分齋授業。其子弟成就最多。近世德國學術。號為極盛。考其中學堂之制。文科實科則係分堂肄習。近來言者條陳學務。亦頗有以文實分科教授為言者。臣等公同商酌。籌度

再三。遠稽湖學良規。近采德國成法。揆諸學堂之情形。實以文實分科爲便。蓋與其於升學之時。多所遷就。何如於入堂之始。早爲區分。與其蹈愛博不專之譏。何如收用志不紛之效。擬將中學堂分爲文科實科。其課程仍照奏定章程十二門。分門教授。惟於十二門之中。就文科實科之主要。權其輕重緩急。各分主課通習二類。文科以讀經講經、中國文學、外國語、歷史地理、爲主課。而以修身算學、博物理化、法制理財、圖畫體操、爲通習。實科以外國語、算學、物理化學、博物、爲主課。而以修身、讀經講經、中國文學、歷史、地理、圖畫、手工、法制理財、體操、爲通習。主課各門。授課時刻較多。通習各門較少。皆以五年畢業。學生入學之初。令其分科肄習。則心志專一。程功自易。時日寬紓。所得較深。將來有志升學者。本其所學再求精深。可以收一氣貫注之效。且文科主課之外。仍以算學等科。擴其知識。實科主課之外。仍以讀經等科。培其本根。卽令畢業之後。不再深求。而於普通之道德知識。實已完全無缺。不至有偏宕固陋之流弊。且於主課內所學甚深。則將來謀生更易。爲無力升學之學生計之。當亦甚便利也。似此酌量變通。於教育前途不無裨益。謹將文實兩科學科程度。分別繕具淸單。恭呈 御覽。如蒙 兪允。卽由臣部行知各省。一體遵行。自奉到部文之日。以後凡開辦中學堂暨已設之中學堂內。添招學生。卽照此次奏定文實分科辦法。於一堂之內分設兩科。認眞教授。以廣裁成而期實效。是否有當。伏乞 皇上聖鑒訓示。謹 奏。

謹將中學堂文科一類應習之學科程度授課時刻繕單恭呈 御覽

第一年

學科	程度	每星期鐘點
讀經講經	春秋左氏傳 每日約二百字讀性稍遜者讀節本亦可	十
中國文學	讀文 作文 習字	七
外國語	讀法 會話 習字 文法	六

歷史	中國史	三
地理	中國地理	三

以上主課

學科	程度	每星期鐘點
修身	摘講五種遺規讀有益風化之古詩歌	一
算學	算術	三
博物	植物學	一
體操	柔輭體操　兵式體操	二

以上通習

合計　三十六

第二年

學科	程度	每星期鐘點
讀經講經	同前學年	十
中國文學	同前學年	七
外國語	同前學年	六
歷史	同前學年	三
地理	同前學年	三

以上主課

學科	程度	每星期鐘點
修身	同前學年	一
算學	算術代數	三
博物	動物學	一
體操	同前學年	二

以上通習

合計　三十六

第三年

學科	程度	每星期鐘點
讀經講經	同前學年	十
中國文學	同前學年	六
外國語	同前學年　加譯解　作文	六
歷史	中國史及亞洲各國史	三
地理	外國地理	二

以上主課

學科	程度	每星期鐘點

學科	程度	每星期鐘點
修身	同前學年	一
算學	代數 幾何	三
理化	物理	二
法制	法制大意	一
體操	同前學年	二

以上通習

合計 三十六

第四年

學科	程度	每星期鐘點
讀經講經	周禮節訓本	十
中國文學	同前學年	六
外國語	同前學年	六
歷史	外國歷史	三
地理	同前學年	二

以上主課

學科	程度	每星期鐘點
修身	同前學年	一
算學	同前學年	三
理化	物理 化學	二
法制理財	法制大意 理財通論	一
體操	同前學年	二

以上通習

合計 三十六

第五年

學科	程度	每星期鐘點
讀經講經	易經	十
中國文學	同前學年	六
外國語	同前學年	六
歷史	同前學年	三
地理	同前學年	二

以上主課

學科	程度	每星期鐘點
修身	同前學年	一
算學	代數 幾何 三角	三

理化	化學	二
理財	理財通論	一
體操	同前學年	二

以上通習

合計 三十六

外國語一科或以英語或以德語爲主惟各省情形不同間有宜習他國語言者應由該省提學司體察酌定報部核准

樂歌乃古人絃誦之遺各國皆有此科應列爲隨意科目擇五七言古詩歌詞旨雅正音節諧和足以發舒志氣涵養性情篇幅不甚長者於一星期內酌加一二小時教之

謹將中學堂實科一類應習之學科程度授課時刻繕單恭呈御覽

第一年

學科	程度	每星期鐘點
外國語	讀法 會話 文法習字	十
算學	算術	六
博物	植物 動物 動植物實驗	六

以上主課

學科	程度	每星期鐘點
修身	摘講五種遺規 讀有益風化之古詩歌	一
讀經講經	春秋左氏傳節本 每日約二百字	三
中國文學	習字 讀文 作文	三
歷史	中國歷史	一
地理	中國地理	一
圖畫	自在畫 用器畫	二
手工	應用木工	一
體操	柔軟體操 兵式體操	二

以上通習

合計 三十六

第二年

學科	程度	每星期鐘點
外國語	同前學年	十
算學	代數 幾何	六
博物	礦物 生理衛生學 礦物實驗	六

以上主課

學科	程度	每星期點鐘
修身	同前學年	一
讀經講經	同前學年	三
中國文學	同前學年	三
歷史	同前學年	一
地理	同前學年	一
圖畫	同前學年	二
手工	同前學年	一
體操	同前學年	二
以上通習		
合計		三十六

第三年

學科	程度	每星期鐘點
外國語	同前學年	八
算學	同前學年	六
物理	物理學 物理實驗	八

以上主課

學科	程度	每星期鐘點
修身	同前學年	一
讀經講經	同前學年	三
中國文學	同前學年	三
歷史	同前學年	一
地理	同前學年	一
圖畫	同前學年	二
手工	同前學年	一
體操	同前學年	二
以上通習		
合計		三十六

第四年

學科	程度	每星期鐘點
外國語	同前學年	八
算學	三角 解析幾何	六
化學	無機化學 有機化學 化學實驗	八

以上主課

學科	程度	每星期鐘點
修身	同前學年	一
讀經講經	同前學年	三
中國文學	同前學年	三
歷史	外國歷史	一
地理	外國地理	一
圖畫	同前學年	二
法制理財	法制大意	一
體操	同前學年	二

以上通習

合計 三十六

第五年

學科	程度	每星期鐘點
外國語	同前學年	八
算學	解析幾何 微積初步	六
化學	有機化學 化學定性定量分析法 礦物化學 化學實驗	八

以上主課

學科	程度	每星期鐘點
修身	同前學年	一
讀經講經	同前學年	三
中國文學	同前學年	三
歷史	同前學年	一
地理	同前學年	一
圖畫	同前學年	二
法制理財	理財通論	一
體操	同前學年	二

以上通習

合計 三十六

外國語一科或以英語或以德語爲主惟各省情形不同間有宜習他國語言者應由該省提學司體察酌定報部核准

樂歌乃古人絃誦之遺各國皆有此科應列爲隨意科目擇五七言古詩歌詞旨雅正音節諧和足以發舒志氣涵養性情篇幅不甚長者於一星期內酌加一二小時教之

章程文牘

江蘇教育總會呈學部文（爲請變通初小學堂章程）

竊維自鈞部設立以來。海內望教育普及有年矣。教育之普及。當程效於小學。而初等小學又爲全國人民所應同受之教育。其程度至淺。而其關係至鉅。蓋年限長短。與生徒家族之生計有關係。科目繁簡。與兒童之腦力。教員之預備工夫。學堂延聘教員之經費。有關係。胥於研究教育之餘暇。考查各地方小學之成績。而以爲我國目前教育之程度。尚宜節縮初等小學之年限。幷變通其科目。以期強迫教育之漸可實行也。查奏定學堂章程。於學務綱要之末條。載明學堂章程應准隨時修改。此章程於光緒二十九年重訂。其時舊定之小學章程。分爲三級。蒙學四年。初等高等各三年。合之共爲十年。因參酌舊章及日本小學制度。而改爲高等四年。初等五年。則固以舊章之年限太長。而節縮一年矣。然我國之初等小學。較日本當時之尋常小學。已增多一年。各省奉行此章程適五年矣。主持學務者提倡於上。熱心教育者鼓吹於下。而初等小學尚未能多於私塾。以江南號稱財賦之區。凡小學生徒能畢初等五年之業而不爲家族之生計所迫以致中輟者。尚寥寥焉。其他貧瘠之省。更復何望。古者八歲入小學。十五而入大學。相距實祇七年。今初等小學畢業後。尚須經高等小學四年。中學五年。高等學堂三年。方入大學。則總計未入大學以前之學年。除初等小學不計外。尚須十二年。雖初等生徒中。其境地有宜習高深之科學者。減其學年。固亦無害。況義務教育有待強迫者乎。東西國教育程度。其高於我國。固彰彰矣。考其小學年限。義大利初等四年。美利堅則高等五年。初等僅三年。日本成法。爲我國所採取。明治五年之學制。分小學校爲上下二等。其年限均四年。明治十二年。頒教育令。以國民程度未

足與學制相副。定小學校爲初等科三年。中等科三年。高等科二年。明治十九年小學校令。以國民程度漸高。乃改爲尋常高等各四年。然其尋常小學。猶有三年四年之別。明治二十三年。始定尋常小學爲不易之學年。而高等小學。猶有二年三年四年之別。明治四十年。始以國民程度大進。改尋常小學爲六年。高等小學爲二年。或延長爲三年。我國以擔負賠款之故。人民生計日益艱窘。視日本明治二十三年以後四十年以前之程度。固尚不遠。此則初等小學之年限。尚宜節縮者也。又小學堂章程。每星期教授時刻表。高等三十六小時。初等三十小時。讀經講經各占十二。夫於三十小時之中。使讀經講經占其十二者。其要義將使聖賢正理深入兒童之心。以是端蒙養之本。所期望於國民者至厚。顧保存國粹。誠不宜荒經而蔑古。而古人淺近之語言。自今人講習之。無一非深邃之文義。童年索解。尤苦其難。故小學教員。惟此科成績較少。在高等小學之生徒。國文程度較深。聰俊者或亦領會過半。而初等小學中。雖有聰俊之生徒。尚不過什解二三。此外則成誦已頗艱澀。中材以下。往往敷衍終課。隨班而退。教員之經驗較深。及生徒家族之知識較優。責望較切者。謂不如多習國文算術。可爲生計之預備。是誠至言。今每星期算術六小時。既不爲少矣。而中國文字。僅四小時。此四小時中。尚兼習字。欲求實益。蓋難言之。明知經籍即中國文字之菁華。而義隨時代爲變遷。體因傳寫而殊異。粗達其旨。已類繙譯。將責效於講解。則師生俱困。如徒責生徒以誦讀。其興味又視唱歌爲枯寂。讀經講經之費時既多。中國文字之收效遂少。意欲保存國粹。而事實乃與期望相左。非經實驗。良難逆料。至科目繁。則級任教員之勝任難。單級教授之編制愈難。級任之勝任難。則級任教員外。必復有科任教員。單級之編制難。則本可編爲單級者。亦須編爲多級。緣是每與一學。歲費不貲。窮鄉僻壤。聞風生畏。欲善其後。尤應早爲之計。日本明

治四十年以前。尋常小學。惟修身國語算術體操爲必修科。其隨意科則有圖畫唱歌手工等之目。歷史地理理科卽包含於國語。而修身教科書。則多採本國外國人之嘉言懿行。亦頗融會我國之經訓。而易以淺近之文詞。且或特備作法教室。爲生徒習禮之所。與我國古代教育之制。隱相脗合。故其實行也易。而收效也速。此則初等小學科目之尙宜變通者也。光緒三十三年。鈞部奏頒女學堂章程。定初等小學畢業期爲四年。而科目亦較簡。時論便之。寖等經辦學務。深悉地方財政之支絀。又目擊教員授課及兒童領受之情狀。推究國民他日生計之關係。相與考求目前推廣教育之方法。僉謂初等小學之年限愈短。科目愈簡。則教育之普及愈易。故以愚闇尺見。貢之鈞部。擬請飭下普通司。將初等小學年限科目。比照女學堂章程。酌量更定。奏頒各省。以爲强迫教育之先導。似與隨時修改之本意。亦尙不背。伏祈鑒核施行。

江蘇教育總會咨呈江督籌設單級教授練習所文

敝會竊查奏定學堂章程。小學有多級單級兩種。明載於初等小學堂章程立學總義章第三節。蓋由鄉僻與學。籌款維艱。創辦一校。而必多設課堂。廣延教習。勢有所難。故編製全校兒童於一學級。而以一教員同時分班授課。謂之單級小學。其性質略近舊時之家塾。而教授管理。迥不相侔。東西文明之國。其教育得以普及者。類單級小學之力爲多。德國之單級小學。大率每校以八十人爲限。或且推廣至百人以內。費省功倍。無逾於此。吾國學制。亦存單級之名。未示編製之法。而各廳州縣現辦之小學。竟但有多級。而未聞有單級。良由辦學者。未經硏究。而能合此項教員之選者。又甚難其人。坐是有以少數學生分爲多級之弊。經費之虛耗者旣多。卽教育進步。不免因之阻礙。方今籌備憲政。宣統八年以前。國民識字者須達二十分之一。而本年須創設廳

州縣簡易識字學塾。若不及早規畫。恐歲月悠忽。故步仍封。敝會相度目前之所急。其在輔助教育行政之範圍者。惟籌設單級教授練習所。最爲切要之圖。因特遴派上海龍門師範學校教員楊保恆。浦東中學教員俞旨一。通州師範學校畢業生周維城。先赴日本考察。已呈請大帥給咨在案。茲經公擬簡章。推定楊保恆爲練習所主任。俟該員等考察回國。於本年七月內擇期開辦。理合抄附簡章。先行備案。并行知甯蘇提學使通飭各廳州縣勸學所教育會。查照簡章。預行物色合格之學員。統限於六月三十日以前。報名到會。如有缺額。儘七月十五日以前招補。以免開講時到課參差之弊。

江蘇教育總會單級教授練習所簡章

宗旨　傳習單級教授法。俾廳州縣各鎭鄉。得多設單級小學。以期教育之普及。

課程　單級教育會　實習教授

資格　以品行端謹樸實耐勞。年在二十以外。三十以內。已在初級師範學堂。或師範傳習所。得有畢業文憑。曾任教員。已有經驗者爲合格。

期限　二十星期畢業。除講授數星期外。均爲實習期。

定額　以八十名爲限。各廳州縣均得保送合格者一人。（由勸學所或教育會具正式保證書證明在何處師範學校或師範傳習所畢業曾任何校教員）如該廳州縣尙無其選。由本會招補。

經費　學費均免繳。其由勸學所或教育會保送者。每人代繳課業用品費五元。代籌旅費三十元。志願入學者自備。

義務　由勸學所或教育會任費者。畢業後。卽回本籍地方。籌備單級教授練習所。其本地方無合格之人。未經保送者。由本會咨請提學使派志願入學者。前往籌辦。均以一期畢業爲度。

記事

本國之部

▲分科大學之組織　京師分科大學。現定今年開學。先辦經科文科格致科工科。即以此次預科畢業學生。升入肄業。而預備師範兩科學生。如有遠到之才。亦准變通辦理。統限本月內。務將各科學生學業程度。心志所向。照式塡明。彙呈核奪。以便分別先行升學。

▲國民必讀課本之編纂處　管理學部事宜張相國。以國民必讀課本編纂一事。在能開發民智。關係重大。日前與該部左右侍郎嚴修寶熙會商。以現在編訂國民必讀課本及簡易識字課本。圖書局因擬從速編訂。遂飭令部員擇地於後門外什剎海廣華寺。開辦編纂處。以便編纂國民必讀課本。派員編纂以期速成。聞張中堂因與住宅不遠。仍俟公暇輒親自督飭云。

▲札催各省迅設女師範學堂　學部以京師女學師範學堂成立已久。前飭各省開辦。迄今尚未實行。昨又札催各省提學使。迅速籌款。擇定地址興辦。以爲全省提倡女學之基礎。並將訂定章程及科學門類。詳細覆部。俾得查核。

▲學部編訂蒙藏學制　學部以蒙藏教育。關係緊要。現在風氣漸開。正宜因勢利導。以收成效。惟奏定學堂章程。施之內地固屬完全。行之蒙藏。恐難强合。擬詳細研究蒙藏教育情形。飭令學制調查局。另行編定蒙藏學制章程。幷一切獎勵之法。會同理藩部及各將軍都統辦事大臣。妥籌推廣。凡關於學務事宜。准其直接報告本部。以便核辦。一俟決定後。即請張中堂覆核入奏。

▲學部調查教育經費　學部以近來各省辦理學務經費。其報部祇有總數。究竟動撥何項。籌捐何項。活支若干。常支若干。均未分晰報明。若不切實調查。則部中無從查悉。茲特刊定劃一表式。咨飭各省。將所屬無論

官立私立各學堂。均照表式分列彙齊報部。以憑查核。

▲學部議定留學規則　聞學部張相國議定留學各國學生規則。嗣後各省選派之時。以普通畢業完善兼通各國語言文字者爲合格。其舊日遣派學生。亦爲之釐定科目。酌量增補。不勝學業者。卽予撤回。認定學科。不得中途輟學。所有肄業各生。亦須按照所習科目。譯輯講義。按月呈送提學使詳加審定。記其分數。呈報學部。卽爲該生之成蹟册。不得僅恃外國學校畢業文憑爲憑。以免有名無實云。

▲學部議設女學司　學部因各省女學漸興。事務繁要。擬在本部設立專司。專辦女學事務。以昭愼重。聞張相國與嚴侍郎。已議有端倪。定名爲女學司。選派資深司員。分別職務。並擬再添郎中員外主事錄事等缺。刻正籌訂一切。俟榮尙書銷假後。卽擬入奏。

▲重申興學擾民之禁令　學部各堂。憲以前曾由部通飭各省。不得藉興學籌款。擾亂民生等情。現經查核各省。猶不時有以上情節。甚至激怒毀學。於敎育前途。甚有妨礙。雖屬民智不開。亦多係辦理不善之故。已決定咨飭各省提學司。將前頒部文。再行重申。剴切諭禁。以資維持云。

▲八旗明春實行强迫敎育　聞變通旗制處諸鉅公集議。以各旗學堂。業經奉　旨設立。亟宜切實籌辦。以昭核實。刻値變通旗制預備立憲之時。尤以敎育普及爲入手之策。現已決議嚴定章程。於明春實行强迫敎育。以期各旗子弟。具有普通智識。而爲實行立憲之預備。

▲組織貴冑小學堂　貴冑陸軍學堂。曾於去歲提議附設小學堂一處。專爲培植各旗閑散宗室起見。並咨照宗人府。轉傳二十歲以下之閑散宗室。一律報名投考。嗣以款項難籌。未能舉辦。玆聞貴冑學堂總辦馮華甫君。已會同宗人府。將開辦及常年各費。設法籌妥。並倩人在東城一帶。覔租寬大房舍。定於暑假後。卽行招

考開學。

▲通咨陸軍大學辦法　陸軍部現擬定京外四省。設立陸軍中學。而於京師設立陸軍大學。分步兵馬兵工程輜重等科。專門教授。由畢業陸軍中學各生挑選升轉畢業試驗。奏請特派大臣。會同本部。評分甲乙兩級。照奏定出身章程。恭候欽定。所有學術資格學業年齡。修業學期。見習時期。學級等第。教授課程。卽另訂詳章數十條。奏請核准照辦。聞已將以上籌設大學原摺及各專章。一併咨會各省查照矣。

▲京師學生之統計　京師學堂數目。及學生人數。據督學局最近調查。凡中學以下之學堂。共計官公私立。一百四十二處。學生一萬三百七十一名。職員教員一千二百九十員。其中學以上各學堂不隸於督學局者。及私塾改良之私立小學。尚未列入云。

▲北洋創設訓盲學堂　直督前飭長蘆張都轉。創設訓盲學堂。擬仿日本瞽目學堂成法。茲擬定先在滄州地方。設堂招生。暫行試辦。卽由該州先斯院官莊地租內。劃撥經費一千五百元。聘定工師瞽師。分習編織音樂歌唱推算演卦習字默書等技。茲已招生三四十名。俟有成效。再行擴充。聞已詳覆楊蓮帥批准開辦云。

▲山東大學之內容　德人設山東大學。其設科之內容及其經費之數目。其最注重者。則爲法政科。以中國現時。奏定章程。禁止私立法政學校。非爲代謀。無以饜一般人士之希望。其次則鑛山科。又其次則航海科。此則德人對於山東進行之方針也。其生徒之限制。惟收容高等小學卒業以上者。其建築費十七萬餘元。我政府補助金二萬元。其經常費年三萬七千餘元。我政府之補助金亦二萬元。現已從事建築。不日卽可落成云。

▲秦中注重初等教育　陝西學務。自三十一年始。各屬興辦學堂。然每一廳州縣。不過僅一高等小學堂而已。余學使蒞任後。嚴催各屬。始有以初等報者。要皆有名無實。去秋學使有鑒及此。爰選學務人員之精幹

者。十有三人。分馳各屬。將前所報二千有餘處小學。逐一覆視無遺。時經半載。備歷艱辛。刻已陸續回省銷差。目下卽據省城咸長兩首縣而論。已不下四百處。學使所倚任之葉君丙蔚。頗爲得力云。

▲勸學所倡辦社學　鄠縣勸學所。自奉支提學頒發社學簡章。幷飭卽行開辦。應由勸學所提倡等詞。經總董章君和泉邀集會議。擬辦東南西北四處。俾貧寒子弟就近入學。以資造就。適因經濟困難。未能一律舉行。擬在該所前屋（卽縣學明倫堂）先行創辦一處。定學額六十名。昨已張貼廣告。勸令入學。一俟報名齊全。卽行開學。

▲示禁學界私開彩票　晉省提學司近發牌示云。彩票一項。非經奏准。不得私開。各地方辦公無款。本可另行籌措。不得借端射利。致貽口實。如前猗氏縣爲辦彩票幾釀重案。其易滋事端。已可想見。乃近聞省外州縣。仍有借辦學爲名。私出彩票。在各處强售之舉。以致省城人言嘖嘖。此等舉動。殊於學務名譽。大有妨礙。亟應嚴行禁止。以儆效尤。除移咨巡警局嚴密查禁。並通飭各屬學堂一律禁絕外。爲此牌示。仰學界人等一體知悉。倘有不肖之徒。借辦學爲名。私行售票。一經被人告發。定行拿案。訊究不貸。

▲稟請開辦女學教育會　鄂屬荊州府城內。現設有女學校十所。均著成效。刻各女學堂長齊集會議。以現在女學如此發達。不可不設教育會。遂決議在府學內。創辦女學教育會。於上月二十六日開會。公舉淑英女學堂堂長唐女士秀華爲總長。啟華女學堂某科教員楊女士文華爲副長。特將一切章程稟請府尊轉詳學憲立案矣。

外國之部

▲德京組織中國學生會　德京柏林。現在組織一會。舉中國津浦鐵路會辦大臣孫寶琦爲會長。該會宗旨。專爲保護德國各處之中國留學生。聞會員中德人四

十名。華人五十名云。

▲日本編纂教科書之新方針 日本文部省不日將開第十八次教科圖書會議。修身草案。業已編就。屆時可提出於總會。關此書之編纂。因欲貫徹教育上諭之旨趣。忽改其方針。如童話寓言等。亦行採用之。歷史亦已編就。此書則以國體之大要。與國民志操之涵養為主。力求發揮小學堂章程施行細則之精神。國語讀本尚未脫稿。初等至第六年止。增加漢字五百餘。合計漢字已有千二百字矣。

▲德國兒童庖廚會 德國近時。創設兒童庖廚協會。專究學校生徒之食膳。力以極廉價值。製成富於滋養之食品供給之。以使學生益而不費為其目的。此會組織以來。常常開會。又由醫學家教育家經濟學家。就學生食膳問題。四出演說。以喚起世人之注意。

記者按。學校衛生。最關切於教育。我國學校之食膳。值鉅而未必富於滋養。食膳問題。似不可不研究也。

學堂消息

▲優級師範學堂開學禮之嚴肅 日前京師優級師範學堂。舉行開學典禮。是日管理學部事宜張中堂及左侍郎嚴修右侍郎寶熙等均至臨場。禮式嚴肅。洵為近時學界之進步。先是該堂陳監督以下職員學生等。咸皆齊集。屆時詣 聖容前 孔子前舉行跪叩禮。以表誠敬。嗣由張中堂率學部堂司各員。向 聖容 先師前行禮畢。由陳監督演說。舉行開學典禮式陳畢。隨有學部兩丞演說畢。經張相國登臺發示訓詞。其大要云。師範教育。是為一切教育發源處。而京師優級師範。為全國教育之標準。故京師師範。若衆星之拱北斗。而北斗光細。則衆星亦不辨其為北斗矣。是以京師師範關係重大。惟望諸子善體此義。勉學勿怠。膺此重寄。期為他日之師表云。相國訓畢。繼日本文學士北村敎習。亦演說學生修身向學之有益等詞。畢後各員隨用茶菓。旋集院中。來賓及該堂職員學生。拍成一照。以為開

學紀念。

▲鄂省各學生將開全體運動大會　鄂省學生運動會乃三年舉行一次。今年又屆舉行之期。日昨學務公所總務課長劉鳳章君。商諸陳介庵太守。齊集各課員議擬諭知省垣大小各學堂全體開運動大會。其中有障礙競爭競走奪標等。惟人數幾及三千。刻假閱馬廠爲會場。昨已稟請督憲示期臨會閱視矣。

▲咨選畢業生肄習實業專科　郵傳部具奏。上海高等實業學堂。本年擴充專科。擬由各省督撫提學司考選中學畢業生。每省多則四十名。少則二十名。派送到滬。由該堂考試取入專科肄業。每名歲需學費二百兩。卽由各省按名籌解。以資久遠等因一摺。業奉諭旨允准。刻已刷印原奏。咨行各督撫轉行提學司切實辦理。

▲紀府中學堂舉行遠足會　甯波府中學堂舉行遠足會。旅行鄞東之天童寺。一切秩序。悉照提學使擬就簡章。卽於初九日午後一句鐘。由監督馮君子蕃。監學張君申之。博物教員王君晚梅。體操教員(日人)石井旭溪。由該校督隊啟行。遂分四小隊。計學生一百二十八人。各置隊長二人。總隊長一人(卽體操教員)。前係軍號軍鼓一隊。軍笛一隊。是日頗爲齊整。並不左右顧盼。經過老浮橋。直達江東。至張斌橋登舟。因該處山嶺崎嶇。並不荷槍。以免跋涉之艱。大約定十二日回校云。

▲稟請開辦蒙養女學堂　湖北蒙養女學。僅省垣幼稚園一處。刻漢陽王鳳亭君。邀集同志諸君。擬在月湖隣地方開辦一所。以爲女子家庭教育之基礎。現諸事組織就緒。已於日昨稟請學司批准立案矣。

評論

七萬兩之教育經費

大江之南三吳之區非自古號饒富者乎田賦之重甲全國雜捐之繁溢鄰省國用之分攤必須獨優邊疆之協濟不能稍減似其本省行政經費必充裕無患矣不然何舍己之田不耘而耘人田哉乃調查蘇省之教育經費每歲僅七萬兩近自鹽斤加價提學使求撥三萬兩而事猶未洽卽洽矣年祗十萬兩耳欲謀教育之整頓之完備之發達不其難乎吾不解四府一州之繁重學務何以七萬之數竟足敷衍四府一州之遼廓區域何以七萬之數竟難擴充更不解以堂堂之江蘇省治不設優級師範女子師範及各種專門實業學堂而於左支右絀之七萬兩內轉設不完不當之某專修館無謂無用之某學堂斯亦奇矣江蘇以開明自居而教育一項已無開明之希望恥乎不恥或曰子稍安江蘇者分甯蘇兩屬吾聞甯屬教育經費年迄百零七萬蘇之於甯向如枝葉之於幹手足之於體則教育經費雖僅得其零數而安然自足啞然無言也亦宜

中學以上學生之前途

某高等學堂學生某偕優人馳車違警被拘經某生自道履歷警員用電話詢明派弁送回監督爲名譽計亦不罪之

某師範學堂學生聯合若干人以與教員辨難爲事倘教員因辨難不敵辭職則大樂聞因此去者已有修身教員某君地理教員某君

某中學堂寄宿舍在校外寄宿生百數十而舍監僅一學生利其管理難周遂有數十人聯合一會日夕酒色徵逐校長知之將革斥一二以示警令未布而爲學生所聞此數十學生乃以散學爲要挾並强迫他同學入其黨

中學堂以上之學生大抵少年也壯夫也稍不愛惜此少壯之光陰倏然逝矣稍不愼飭此少壯之名譽殆然墮矣知識未開之幼穉不明爲人之道處世之法在家庭受父兄管理在學校受師長管理分固爾爾少壯則知識已開當嚴於自治豈猶待人之管理乎乃某高等某師範某中學之學生不知自愛如是是亦不屑教誨者矣

日本中學校以上學生大抵多走讀間有數校有寄宿者其管理周且善入室無驚人之談笑出門有一定之規條由其舍監具正當之知識切實之學問故也吾國今日人才缺乏充斯職者不啻一收付假條登載姓名之僕役其能注意學生之道德性情備勸保護

誘勸規戒之責者幾希。噫、非中學以上之學生不可管理。乃中學以上之學生無人管理。非中學以上之學生難於管理。乃中學以上之學生不得其人管理。中學生之前途亦危矣。

省視學鄙視鄉間子弟

某省視學某君調查華婁學堂報告稱。文進小學教授未合。學生又皆鄉間子弟。成績欠佳等語。異哉。城間子弟學生也。鄉間子弟亦學生也。成績之佳不佳。由於教授之合不合。不由於學生之爲鄉間非鄉間也。今日教育當謀普及。不謂省視學之調查。先有軒輕城鄉之謬見。豈鄉間子弟成績理應欠佳乎。抑凡屬鄉間即無佳子弟。凡屬鄉間子弟所在之學堂。即無佳成績乎。地方官紳籌辦學務。往往偏重城間。集一地之汗血錢。教養少數之子弟。是特爲其門面計耳。循是以降。城間之學堂日益多。鄉間之學堂日益少。城間之子弟有權利。鄉間之子弟有義務而無權利。城鄉之界限既分。賢愚之程度遂判。而市民非市民之階級。永難消弛。陸沉可立待也。邇來鄉間風氣漸開。苟能竭力提倡。成績未必欠佳。向之爲門面計者。曾亦籌及鄉間。一爲根本計乎。

又評農工高初等小學曰。讀經講經爲初等小學最要科目。該校無之。尤爲不合。評懷新

小學曰讀經鐘點太少應速照章增加評一區第三小學曰讀經之後既背復默未免多估時刻等語小學讀經輿論多不謂然當某君調查時變通小學新章雖未頒行夫豈不知小學讀經之謬一則曰最要科目再則曰鐘點太少稱之曰不合又申之以尤爲戒之以照章又令之以應速尤爲極端之謂也應速不可稍緩之謂也尤其意若學堂中終日讀經講經斯可矣存私塾之實冒學堂之名以應功令斯可矣不然某君何不憚煩如是耶至於第三小學讀經之後既背復默以爲可滿視學重視讀經之意矣乃又評爲未免多估時刻是非可否莫予敢違顚倒是非無人敢辨視學之威亦大矣

吁省視學秉提學使命調查學務責綦重而事靡艱各地聞省視學將至奔走相告屛息待命以爲褒貶榮辱胥寄於是故爲省視學者調查之方法秩序不妨各恃心得以爲之至宗旨則不可不預定不可不一律如一省有若干員當其出發之前集學務公所研究之研究既定雖地異人異而宗旨不可稍異則他日報告叢集方有一脈貫通之妙嗚呼今果何如乎

文藝

教育小說 馨兒就學記（續）

天笑生 本社撰稿

二十九日今日又爲星期六開講話會之期校長屆時登講臺先以粉筆書病院兩字於黑板乃徐徐講曰

數年前在四月中旬天氣輕暖薄寒之時細雨微風萬綠如障重幕上海之一慈惠醫院忽來一年可十一二作田舍服之兒童背荷一巨囊爲雨所霑衣襦盡溼顧其貌殊端麗兩頰紅如林檎雙瞳如秋水語時作期期音極可愛憐之童子也

渠之入此院者爲尋訪其父來也渠蓋爲蘇州府屬之黎里鎭人乃從鄉間來而其父則五年前行商於南洋羣島近方歸國一至上海遽觸時癘遂入此病院方入病院之初其恙甚微故致書其家人但言已安抵上海惟身體稍有不慊以是養疴病院中少間卽當歸也

其妻得此家報甯能不繫念者恨不直趨至前一加慰問顧時値蠶忙未能分身而出矧家貧就雇於人爲人飼蠶此數日中爲最要之時間不得已乃令其長兒行時方十

一齡也。母以其年稚。頗懸懸。而此兒則自謂我壯健逾成人也。

既至病院。看護婦即問曰。而翁誰也。童子曰。五日前有自南洋歸來入此病院者乎。此即我父也。看護婦曰。小友。此間南洋歸來之病人。不下三十餘人矣。童子曰。我父陳姓也。看護婦俛首沉思曰。有之有之。在三號室。童子曰。我父病劇乎。看護婦不答。曰孺子。我引汝往覲而父也。

二人乃登樓。旋至右首一病室。室宏而敞。中置病榻十四五。作二列。童子以左右望見病者。陳陳然均枯瘠如腊。面作灰白色。或閉目若垂斃者。不則張其巨目。直睨空氣之中。尚有揚手於空中。如將攫物者。而呻吟之聲。此呼彼應。且以病者怯光。窗上被以綠布。陰氣森然。蓋室中固較廊下爲闇也。

甫入室。惟覺病者之熱氣。雜以藥香。熏炙人。至於眩暈。第見兩看護婦往來趨走。持熱度表以驗病者之體溫。引此童子之看護婦。指此病室之北一榻曰。此非若父乎。蓋自南洋歸來之陳姓。而於五日以前來院者也。

童子一見此病者。痛淚直沿兩頰而下。乃以所荷之巨囊。置地下。跽伏病榻之前。以手握病者之瘦腕。枯瘠如柴。曰。阿父兒來矣。病者不動。狀如殭蠅。童子乃起立。相此病人

之顏念五六年前吾父別鄉井而遠適異國風貌尚堪記憶今面龐瘦削鬚髮咸似草上之霜臉上多皺痕而兩目亦枯槁無光初不復有一絲存舊日形容矣詎以歷年辛苦乃成此狀乎

此時病者微啟其眸見此童子依依病榻之前仍瞑目弗語蓋其病體綿綴殊不勝憊也童子復引老人之腕曰阿父兒在此兒以前日自故鄉得父書今日乃來良以時值蠶忙吾母不能與兒偕嗟夫父乎胡以一病至此今日亦知兒在此省父乎何以默不一語也

老人似聞此童子言者顧仍搖首不語惟兩目直視此童子少選眼又闔矣童子緊握老人之手曰吾父省我乎我安吉也老人不能動呼吸愈促熱極而囈言語不能辨安吉淚沾懷袖念此衰年之父不禁悲從中來時時倚此病榻端相老人之顏心中惴惴然念此實風燭耳脫有不諱吾母子其何以堪蓋自數年以來吾母强健非昔其何以聞此惡消息者矧尚有弱弟孤妹何能度此歲月耶

此童子萬愁塡咽莫可訴語忽背後有人聲則看護婦一人方趨前也童子掬悲容於面曰吾父病其少痊乎何其噤不能聲也看護婦曰是而翁耶童子曰然惟四五年不

見面龐消瘦大不類吾父矣看護婦曰孺子少靜若不見院長來乎

已而院長乃入病室後隨一醫生與三數看護婦院長年近五十許身頎而碩堂堂一丰采嚴整之人也歷診病者之脈出語若甚溫婉既乃無言立至門口噓氣作聲顧見安吉嚶嚶啜泣乃曰此孺子誰也看護婦曰是病者之兒也今日方自鄉間來耳院長曰此病者昨夜未增劇惟熱未退耳乃復進而診此老人之脈微微點首焉

安吉乃拽此院長之袖震顫而言曰我父之病可望早日就痊歟院長曰孺子若勿焦慮而父苦熱不能退耳苟能退熱心地自爾清涼卽亦識汝且亦不致噤不能聲也安吉曰敢問院長不審以何時吾老父乃能省我院長曰試觀明日如何言已院長自去此時安吉永日永夕均坐老人病榻之旁聲息略動應時而赴極盡看護之力蓋爾時留心病叟殊無第二人如安吉者雖病氣穢惡而安吉以父故甘之如飴又頻頻爲拭額上之汗并端相老父之顏何以衰憊之速乃如此者和藹之慈容迥非昔比矣老人雖昏忽無腦力然時時張目四矚見有此童子在側若有驚喜之狀而笑容似發自肝鬲者旋亦瞑目作安眠矣

安吉每夜卽踡臥病父之旁顧思慮既深亦且不能成寐天未明而起復端詳病父似

較昨日爲起色脣微動似有所言者顧音響甚低不能辨析而面色亦似稍有活動安吉乃力挽老人之頸以進藥擎杯於手直觸其脣老人且不飲藥直視安吉作微笑安吉曰父識兒乎老人微頷其首安吉念病父略蘇且勿以他事縈其心曲俾得靜臥而老人喃喃然似有所言者第見脣吻翕張惟聆之不甚親切耳

如是者二日乃至三日四日病勢殊不增減安吉亦不類前此之焦竦至第五日而病情乃一變爲狀良不佳安吉盡其心力以看護而胸中又悲酸弗能勝是日至於日午陽光穿漏百葉窗間直射老人之面老人熱極而喘安吉乃癡然如木人終日未進餐亦不覺其飢也

至於夜間萬籟俱絕觸於耳根者惟聞病者呻吟之聲與夫家人悲梗垂涕之聲間或看護婦廊下之履聲惟一入病室聲未敢少縱防驚病者也蓋人生所遇咸歡樂之境卽爾不覺庸詎知凡此悲慘之事亦常行諸世界之中卽如病院之中長日所見者非父母兄弟之別離卽夫婦骨肉之永訣則此陳陳病榻不知已消磨盈千累萬之人矣故人每謂荒冢纍纍固死者之墳墓而病榻陳陳亦何異生者之墳墓耶

安吉見此病父徘徊於生死之境而愁腸爲之百結至第六日之午後而疾乃大革矣

院長時來診脈傾其首弗語安吉詢之亦不答蓋其病入膏肓矣安吉知老父病勢沉頓恐難再起已滂沱如淚人顧知覺乃略清昨日張其巨目視安吉湯藥弗絕於童子之手狂吸如鯨且時時脣動張吻示意顧終不能出聲第喉間作微響而已

至午後三點鐘病乃愈篤安吉此時惟有伏枕而哭少選聞病室之外有人作感謝語似病已離其軀幹乃出此院者曰深感諸君我今日病之脫體實賴諸君之賜非言詞所能道謝也看護婦曰君吉人天相我輩何功自後祝君永永康健安吉聞之念彼人何乃獨邀天貺今日仍持此强健之軀體出院此福誠非細也

顧安吉又念此聲音良馴熟似耳中久聞此音響者乃植立欲自窗罅中試觀爲誰適此病愈出院之人偕看護婦同入病室彼驀然間驟見安吉不禁詫曰咦是何其酷似吾家阿安也童子亦奔視曰噫此非吾父耶兒固安吉也

時則病室中之醫生及看護婦咸大詫彼人乃抱安吉於懷而親其髮曰兒曷爲在此語時目注病榻上之老人曰此何人也兒識其人耶甯不奇哉既而又曰噫我知之矣安兒乃以此爲病父耶孩子家何乏此記憶力者我昨得而母書謂已遣安兒來病院

我乃不見兒來方切憂思孰知乃在此間兒來幾日矣阿母無恙耶

安吉曰兒來此已第六日矣初不審阿父乃在別室也語時揾淚不已父曰今日我已出院其與兒同歸乎童子曰諾顧口雖諾之而目灼灼乃視此病榻之老人父曰安兒汝有行囊乎試略收拾我輩歸休童子曰諾顧仍俄延不行而病榻之老人又張目視此童子皺眉不能語

安吉此時更不能忍曰阿父兒暫不能歸也兒初見此老人時固以爲阿父也而此五日間之恩意不審乃以何故結轖吾胸我今亦知是非吾翁然兒竟不能舍之而去矧一湯一藥咸出自兒手兒但覺此病叟之可愛縱勞瘁吾軀亦所不恤嗚呼願吾父恕兒父先歸矣

此時病室中之醫生及看護婦咸點頭歎息曰此孺子天性肫篤哉安吉之父目視此童子又問看護婦曰此臥病之老人誰也看護婦曰此亦歸自南洋者自入院來病卽沉頓顧甚盼其兒來視疾今公子來此我輩以爲是老人之子無疑而孰知其誤認也安吉見老人尙目注渠身父亦歎息曰是亦佛家所謂緣也安兒汝旣與老人有此一段因緣者暫留此可安吉曰謹遵父命父曰我甚願老人病體之霍然愈也安吉曰當

如父視安吉乃送父至於門外曰歸告母親勿念兒也見父去遠仍依病榻之前初病者以為是童子隨其父歸矣今見安吉依然來此侍疾狀殊安貼瞑然就睡矣

安吉此時心固少慰而其對於病者之親切不減往昔老人雖仍如恆狀然其呼吸之微幾如無聞者夜中院長復來診視屢掉其首曰此不過今日一夜之光陰孺子爾亦宜少休我觀汝面白而睛紅似失眠也安吉曰諾然觀此老人傫然一身了無親故而今日待盡於病院固知此老樹婆娑生意盡矣因此又不忍遽離其側而一燈慘綠為狀至淒清怖人遙聞鐘聲飛渡叢林而至病者則瑟縮呻吟而已此境何堪令十二齡之童子處此耶

而病者則又張將涸之眼光以視童子心中頗似感念至於無地者是夜安吉固不能睡時時倚徙病榻之前窗上微透白光看護婦已起置手於病者之額無言自去俄而伴一醫生來方熨倦眼未醒想自夢中為看護婦敦促起也醫生一按老人之腕即曰噫脈停矣

安吉以淚眼覷此老人微握其瘦腕老人目光雖涸固猶斜睇此童子惟光未能及遠耳此時醫生尚攜其聽脈之器細細診察安吉曰病者如何矣醫生搖首少選曰孺子

此老病不能起汝可歸里矣卽病者當亦深感汝汝又何必處此難堪之境耶看護婦亦曰誠如醫生言孺子汝亦憊甚宜少休息冥冥中汝亦足以對此老人矣若去休汝以童子不宜見此人生終了歸結之境可稍事休憩歸覲而父母也

童子猶未卽行不及十五分鐘而老人事畢矣安吉知復不可以久留乃對此病榻爲最後之一禮仍背荷此巨囊揮淚而出時晨鐘微動太陽之光靡處不周覺萬物漸有欣欣之象較之夜來槁坐病房中似判霄壤矣乃乘七點三十分之火車歸蘇第見兩旁綠陰中時聞花香鳥語而草積稻田空青彌望重樓邃閣咸闢窗以納空氣此童子者遂卽日以片帆返黎里行矣

（未完）



雜纂

兒童感化

日人某

某校有高等科二年級生某者。孤兒也。目光炯然。顴骨高聳。髮蓬蓬垂耳際。望而知為強毅之人。其父平生以慷慨稱。歿時兒甫五歲。繼母遇之甚酷。性遂流於頑僻。在校時常褰衣捲袖。奔馳庭中。與同學言論。一不當意。即肆力毆擊。或毀壞他人用品。全校生徒。無敢抗者。其餘亂規則紊秩序之事。不一而足。教師戒飭之。不悛。笞責之。仍不悛。命之停校。仍不悛。智力俱困。會余就職是校。校長具以前事告余。余知其不可強抑。乃別圖所以感化之道。一日。召至余室而問之曰。子不見鄰近之乞人乎。衣襤褸。手瓦鉢。風餐露宿。乞憐於人。其境遇不可哀耶。對曰。然。曰。子不見市井之無賴乎。耽博喜鬭。時為警官所捕。其行為不可恥耶。復對曰。然。曰。子願為是等人耶。亦有羨於徽章燦爛之軍人。峨冠博帶之紳士耶。曰。吾願為其後者。曰。如何則可以為之耶。曰。勤學敦品。則可以為之。余復詰之曰。所言均出於汝之本心耶。曰。出於本心。先是余備一簿。錄其每日所為之事。至是乃出示之。命其自省。且以沉痛之言訓之曰。吾初來此校。即知汝不凡。異常愛汝。不意一月以來。汝之行為日非。每思之。不禁為汝惜。今吾舉其大者示汝。汝思之。若此其受生徒之告訴。及為管理員所覺察者。不可勝數。吾等行為。謂之汝敦品勵學耶。汝不悛。將來必無軍人紳士之望。彼聞之悄然垂頭不語。似萌悔意。余曰。汝不欲答之言。吾不復詰。今與汝一簿。自此以後。凡他人之行為。汝以為善或惡者。均記錄之。課畢呈余。若汝或倦怠。即告余。當使之歸。其後彼雖勉遵余命。日日為之。然其習慣尚未盡改。嗣是余卜居其鄰。俟彼散課後。時時招至余家。厚款之。彼心喜。每晚必來。余乃取豪傑幼時事蹟。及聖賢格言。加以點綴。與之講說。以勵其觀感。且又

嘉其記錄之不怠。并使自為日記。錄其日常行動。加以判斷。如是數月。過失日少。余大喜。益盡力開導撫育之。彼對余日親。事余如父。趨承前後。悉遵命令。狂暴執拗之兒童。一變而為勤懇黽勉之學子。其收效之速。為余始願所不及。語曰。人皆可以為善。信不誣也。

兒童心理學序

張景良

予年六歲。始入里塾。猶記入塾之第一日。禮竟。見先生據案坐。命一生挾書來前。命背誦之。稍頓。先生目爍爍然。拍案大詈。生觳觫如鼠之見貓。始猶口中喃喃。繼且噤矣。先生怒。扑之。勢洶洶然。予大恐。不覺失聲號。既急起。掀翻几案（坐時足不着地故）奪門而逃。至家。大得寒熱疾。旬日乃痊。從此一聞學堂之名。即惴惴如就死焉。不得已。願居家受母教。且讀且嬉。樂甚。進步亦殊不緩。無何。復入塾。塾中法律。一如前狀。忍之。苦甚。一日。先生出。有同歲生揶揄予。予壓之以拳。目為腫。生之父若母。造余居而愬之余母。斯時適吾父新喪。余母憐予。而對予哭之痛。予曰。余讀書不成。他日願為兵以養母。猶勝於今日出錢以買人桎梏也。母知余尚慧而性不羈。非可以強力懾服者。姑聽之。年十二。易他塾讀。先生甚和藹可親。余甚喜。先生教余讀。輒先人成誦。先生曰。人謂汝愚而狠。今馴擾如小綿羊。非真不可造之材也。課堂之庭畜一雞。一日。先生戲以烏骨雞三字命同學對。笑謂予曰。汝能對乎。予直書赤土馬三字、以呈先生。先生曰。非謂關帝廟之泥馬乎。予曰然。先生曰。土字當為兔字。汝誤矣。予曰。先生何以知之。先生曰。載在三國志。予悟。急歸家覓母。索得三國演義二十冊。開卷讀之。不解。強母解之。始稍稍解。如是暮自塾歸。必讀令予二妹聽之。有時三人合演桃園宴故事。以為笑樂。至讀書酣時。每忘夜闌焉。自此予漸知塗鴉而氣質亦因之一變矣。嗚呼。予之抱質。未必愚於常兒。而前日之師概以視囚虜之法以視予。致使予反動力之生。視書一如仇讐。而蕩佚更不可收拾。千里毫釐。不幾為里中三害之一

乎。然流水光陰。倏度已三十年於玆矣。予今日之齊此。非敢追咎我師。蓋當日之師法。全國皆然。因愛見勞。固勝於放任。厚意未可負也。特由今思昔。於予適不相宜耳。由是以推。天下如予之不羈。且百萬倍於予。而厭此桎梏。或終一蹶不振。或竟抑鬱而亡其身者。正不知凡幾。由是以知天下之棄材。當不少矣。不然。文明祖國。豈種劣耶。何人才寥落如是也。吳君是編。分析兒童性質。如解剖之圖。脈絡勝理。纖悉畢顯。天也。而人事有所措手矣。捧讀再四。悵觸余懷。故拉雜書來。詞支亦所不計。願世之擁皐比者。一尋繹之。勉爲良師。後生之幸也。國家之福也。

教育界之竹頭木屑

日本教員盡力於社會教化之事例

路上教育　滋賀縣師範學堂附屬小學諸教員。嘗在該縣之大林鄉。聚無數不就學之兒童。行路上教育。其幼者與之游戲。稍長者則視其程度。以國文算術等教之。藉以提倡該鄉人學問之心。而促其兒童就學也。

往教教育　伊香郡之土倉鄉。四面皆山。爲地絕僻。居民十數戶。以燒炭爲業。兒童多不能就學。金居原小學堂堂長憂之。遂將兒童必須就學之道。父兄必令子弟就學之義務。及現今教育進步情形。諄切勸告鄉人。土倉距金居原有三十餘里。若令兒童就學於金居原。終以路遠不果。去歲六月。復謀於鄉人。行往教教育。令備一室爲講堂。椅桌黑板及參考書等。概由金居原小學堂備置。每星期五本堂日間功課畢。卽往以修身國文算術等教之。教授用之掛圖標本等。臨時攜往。以學生年歲相差殊甚。與行個人教授無異。其始就學者不過三四名。現已及於學齡兒童之全部矣。且有年長者二名肄業於金居原小學。其學業亦頗可觀。行將編入尋常二學年。鄉人得此效果。已相約營造講堂矣。

保姆教育　滋賀縣水口尋常小學堂。自去年一月二十五日始。行保姆教育。講堂則以唱歌講堂充之。課程

爲修身講話、作法演習、育兒衛生、家事、簡易理科、簡易物品製造、裁縫、保姆歌、簡易文字、游戲等。教授期爲每月第一星期三及第三第四星期日。（二時間以上三時間以內）保姆當上課之時。時以煎餅飫其所負之兒。或以手工玩具授之。以防其厭倦。來學者視雇主之多少。不能一定。最多之時。則有七十名。至少亦不下二十名。此敎育施行以來。尙未一年。成效業已昭著。不獨風紀矯正。而俚鄙之歌謠亦絕聞矣。此外行保姆敎育者。尙有長野尋常小學堂及石部尋常高等小學堂兩處。

徒弟敎育　坂田郡鳥居本。爲著名柿油紙產地。而製造柿油紙之徒弟。則多屬他處貧民。不獨義務敎育未畢業。其言語舉動。亦多不合禮法。致他兒童受其惡影響。鳥居本尋常高等小學堂長憂之。遂設一學習會。以圖薰化一般之徒弟。旣謀之村人。改爲區立者。不收學費。每年十月中旬起至翌年四月中旬止。每星期之晚以二三時間敎授修身國文算術等。日間仍可執業。其效果業已昭著。於是村人亦願年以三十元津貼之矣。

東西洋敎師地位之變遷

敎師在社會上之地位。東西洋殆有天淵之別。我國古來之尊敬敎師固矣。卽日本印度猶太等國亦然。敎師在社會上所占之地位甚高。達爾摩德・（書名）云。敬師當猶之敬神。又云。見師之影。當立退而致敬。又云。師恩與父母等。以此已足見猶太人之尊師爲何如矣。西洋則不然。英文及德文之所謂敎育者。皆由希臘文之拜達哥克斯而出。拜達哥克斯。此言奴隸。蓋希臘有公民權者。始謂之市民。其無公民權或不能自由者。皆爲奴隸。而敎育子弟。則悉委之此種奴隸。故敎師爲奴隸。以奴隸爲敎師。其不能受人尊敬宜矣。及希臘衰。羅馬强盛。羅馬人終日忙於馬上。無暇言敎育。其敎育子弟。多委之外國人或捕虜。就中以希臘人爲師者最多。故爲師者之地位亦不高。降至中世紀。歐洲之國民敎育。尙

未發達。司市民教育者。除僧侶外。則有廢兵、老處女、機匠及上等工匠等。至十九世紀初。依然未改。方卡沙林女王時代。各村落敎師。則以上等工匠居多數。德國之布勒特里吉大王。固號稱廣興教育者。尙且命學部大臣以廢兵充敎員。其他可想見矣。輓近歐美風氣又一變。敎師之地位日高。不獨弟敬其師。卽社會一般亦然。此風美國最盛。在某州受精神上之尊敬。敎師則與僧侶等。在華盛頓州。犯輕罪者。如有敎師或僧侶爲之一說。警署則立行釋放。其尊敬敎師有如是者。吾不知世之喜言歐化。又喜與敎員爲難之學生。其將何以自解。

懸挂國旗之注意

各國懸挂國旗。皆非常愼重。招待外賓之時。必懸挂該國國旗。以表敬意。如不合式。卽可謂之國民恥辱。故應注意之要項如左。

(一)國旗須緊接杆頂。不可稍留餘地。倘稍離杆頂。則爲下半旗。有哀悼之意。

(二)旗索宜堅固。萬一索斷旗墜。則爲侮辱該國

(三)各國之旗。不宜作爲裝飾品用。因用在下部。則使該國生惡感情故也。

(四)二國國旗交叉之時。則表敬意國之國旗。宜懸於左。

英國之小學生數與教育費

據一九〇六年七月三十一日之統計。公立小學堂學生。凡三五二、〇〇〇〇名。私立小學堂學生。凡三五〇、九九一四名。一九〇六年。由公立小學堂升入中學堂者。凡三一九、九、〇五〇名。由私立小學堂升入中學堂者。凡二八四、二六五四名。其經費出於國家者一、〇六六四、三六三五元。出於公款及貴族者九九六五、七二二五元。合計二、〇六三〇、〇八六〇元。其他之教育費。出於國家者一五〇五、五八八三元。出於地方者一四五四、二三〇五元。合計二九六〇、一一二六元。總計二億三千五百九十萬一千九百八十六元。

瑞典之初等教育

方一八七五年以前。瑞典初無教育制度之可言。至一八七八年。各種學堂章程。始漸漸完成。小學堂之設。實始於市府。由國家保護。今日則受教會及政府之監督牧師監督之各教區。爲特別教區。除普通之小學堂外。則有所謂周游學堂者。教員由甲處周游至乙處教之。在人口稀少地方。則用此法。政府每歲開銷之教育經費。約一千四百萬元。照人口平均計之。每人得三元餘。爲父母者及兒童之保護者。俟兒童年屆七歲。卽當送入學堂。其家貧不能自備衣服鋪蓋者。則以官費津貼之。教員薪水。一年自七百元至九百元。房租、炭敬、牛糧一切在內。一學年凡八個月。一星期授課三十六時間。教員至六十五歲。每年可得七八百元之養老費。又爲教員者。須將其薪水之一部貯存之。一旦身死。其寡妻幼子。可以藉此糊口。方一九〇二年時。小學堂總數。凡五六六二所。內四四八〇爲固定學堂。此外概爲周游學堂。生理學爲必修科。此卽瑞典小學堂之特徵也。附屬於小學堂者。則有幼童工廠。此工廠由市府保護。成效昭著。其目的有二。一在代窮乏不能自監督其子之父母監督其子。一在使幼童習種種手藝。他日能自食其力。此種工廠。計十二處。作工之幼童約千五百名。

紹介批評

新教育學　武進蔣維喬編譯　商務印書館發行

定價大洋一元二角

教育思想隨時代爲變遷故其學說亦隨時代而不同如西洋教育思想淵源於希臘羅馬當時以教育爲貴族所獨有視爲一種文飾平民不與焉中世紀一變而爲宗教教育視人類爲平等以矯希臘羅馬之弊而教權悉操於僧侶近世紀則又變爲復古之教育專重希臘羅馬之古典以脫宗教之束縛既復趨重於物質的十九世紀以來始重人道主義而趨於社會的方面日本亦然明治維新之初輸入歐洲學說獎勵實學爲儒教主義之反動一變而爲斯賓塞之自然教育主義再變而爲海爾巴脫之道德教育主義近今則社會的教育主義始稍稍成立蓋世界交通凡一切科學殆無不趨於社會的方面也是書共分六編第一編緒論第二編教育之目的第三編教授論第四編訓育論第五編養護論第六編學校論全書皆根據社會的教育極新學說以立論而譯筆復明白曉暢足以達深奧之理誠不愧乎新教育學矣抑記者更有感焉曩者初興學校時辦學之人殆不知教育爲何事繼而稍稍有研究教授法者焉繼而稍稍有研究管理法者焉至於教育原理至今尚鮮研究之人在日本明治維新以來所歷階級亦如此蓋人人知研究原理非教育事業大進步以後不易臻此也然則我國教育之普及與否當以讀教育學書者之多寡卜之矣

普通生理學教科書　華陽曾科進著　文明書局發行　定價大洋一元二角

教科書者學生之備忘錄也故其取材不求備而宜當理論不求深而宜精是書分爲二篇第一篇爲總論第二篇爲各論體裁不異他書而其取材之當理論之精洵不媿良善之教科書矣末附實驗之要領皆著者對

生徒教授之心得。簡便易行。教員得之。頗極便利。尤爲本書之特色。惟此書與曾君所著普通教育生理學教科書。全部相同處。殆十之八九。祇卷末多實驗之要領十章耳。然則讀者既有此書。可勿再購普通教育生理學教科書矣。

分析化學原理　吳江葉與仁譯　中國圖書公司發行　定價一元二角

年來吾國出版之化學書。多半爲普通教育之應用本。進論分析者殊寡。本書爲德國亞斯特博士原著。英俄匈日意法等國。翻譯殆遍。頗有功於化學界。此本乃從日人龜高德平氏譯本重譯而成。其中頗多新穎理論。治化學者讀之。正非無益。惜譯筆欠修飾。東文氣太重。殊令閱者悶損耳。

新撰唱歌集　陽湖胡君復編　商務印書館發行

每部三册定價大洋五角

唱歌所以陶冶兒童性情。關乎德育者綦重。選譜製歌。均宜按兒童心意發達次序。由淺入深。由簡至繁。近今出版者多淺深繁簡雜厠。且高等小學以上。應教學生以正譜。然大率沿用簡譜。蓋以正譜印刷成本重也。是書取日本文部省所編唱歌集。而易以我國歌辭。程度以漸而進。小學中學師範。皆適用焉。殆舉以上諸弊而悉祛之。可謂善本。全書皆用線譜。尤爲特色。

名家著述

貧民教育譚（續）

李廷翰

貧兒小學教師之難得旣如上述其原因果何在乎蓋貧兒小學者小學中之特異者也所授之科學須字字求貧兒之適用決不可仿普通小學之課程依普通小學之教授蓋普通小學教育之道研究者衆可取法者多貧兒小學教育之道研究者寡可取法者少竭個人之腦力冀多數貧兒之獲益固非易事也

貧兒小學所收之學生年齡旣不齊程度亦殊異因經濟之缺乏不能多設班級一教室中之學生恆有多至五六十人者教師每苦學生衆多不能收完美之效果然效果之良否全視夫教師之精神彼演劇者之智識不如教師之完備也而觀劇者之年齡之程度之人數其相差之度且百倍於斯而袍笏登場引吭高唱竟可吸千百人之眼光齊集於舞臺之一點蓋精神貫注也一教室中學生祇數十人苟教師之精神不懈使學生得完全之效果亦易事耳乃教師深畏其難教師果伶人之不若乎然此說也祇可爲老練之教師言之若平常之教師固未能以此責之也吾故言貧兒小學之教師必選擇上上者

以此貧兒小學之教授得二要義焉。曰

所授之科學須字字求貧兒之適用

授課者必得精神飽滿之老練教師

貧兒小學之課程既當異於衆矣。爲擬列一表如下。

科目	第一學年每週時數	第二學年每週時數	第三學年每週時數
修身	二	二	二
讀本	十六	十四	十二
造句	二	二	二
習字	五	五	四
寫信			三

算學	體操	唱歌	圖畫	簿記	手工	總計
六	三	一	一			三六
珠四筆三	三	一	一	一	一	三六
珠四筆三	三			二	一	三六

初等小學。理宜四年畢業。每日授課至多五時。右表定三年畢業。每日授課六時者。蓋爲貧兒失學者衆。入校之學生。年齡多已長大。且急於習業。故加多其時間。減少其年限。若來學者。年齒尙稚。則不妨酌量變通。

各科時間之配置。既如上表。而教授之材料。亦當具特異之性質。使貧兒得受實益。茲亦

分述於下。

（甲）修身科　學生初入校時。當教以種種之作法。始教以一日之舉動。如起臥食物之規則。衣服被褥之整理。家庭之洒掃。窗戶之啟放。繼告以發言之輕重。態度之整暇。行路之緩急。終教以應對尊長。接待賓客。敬茶敬食。侍立傳言各態度。凡課堂可實驗者。須一一演習之。蓋貧民生長貧家。見聞卑陋。氣象侷促。一旦習業。應有之儀文。概非素習。必致貽笑於人。而於生計前途。亦大有窒礙。故在校之日。須節節教之也。此輩貧兒。較之普通之人。將來之生計更形危險。故各種之作法。既須諳習。而更須注意於自立之道。莊重之文不如小說之易入。十五小豪傑絕島漂流記等書。大可作爲修身之課本。教師演講時。可隨意增改。並插入修身各種之要義。學生則不必給以書也。虛遠之談。概可屏而不講。

（乙）讀本科　貧兒小學之讀本。於理當另編。蓋普通讀本所取之教材。斷難適合於貧兒性質也。今既無專編之本。祇可就現行者。隨便擇用。惟教授時。須對準貧兒立說。字字備將來之適用。並告以各種應用之法。又須注意於鈔寫。使認明其字畫。

附造句　自造句以至於作文。皆當注意於應用。造句時。多以俗語譯文言。所造之句。務求可入函牘。作文時。記事當多於議論。尤須練習通常之信札。

(丙)習字科　當多習小字而尤須略習行書貧兒讀書二三年卽當改習工商工商所用之發條帳單皆通用行書故當擇其應用者習之

(丁)算學科　筆算所以備循序漸進研究精深之科學者也若普通之數學商業之通用者則珠算之敏捷簡當斷非筆算所能及貧兒小學之學生有研究精深科學之希望者百不得一焉若使之呆習筆算則方枘圓鑿於將來之應用上毫無效果可期故除第一年習心算及簡單之算式外第二第三年皆偏重於珠算授珠算時其理既須講明而其指法之演習又當使其嫻熟而合法其每週仍留二三時之筆算者蓋因筆算之法有種商業亦利用之故仍略爲講授焉

(戊)體操科　與普通小學無甚異惟秩序之整肅當倍加注意滬上貧兒小學操場尤當備蕩木蓋滬上學生意者上落貨物必具跳碼頭之能力備蕩木者練跳碼頭之膽也

(己)唱歌科　貧民之社會教育至惡視詈罵爲常談談話時亦往往有粗俗之語羼入其中口有暇時卽以詈人之言爲消閒之具故初入校時可授以關於道德而富有趣味之歌使之熟唱則詈罵之辭可漸去粗俗之語可漸改矣至第三年則無暇及此

(庚)圖畫科　與普通小學無甚差異惟貧兒小學中圖畫非必要之科特以練手與目

耳。故減少其時間。

（辛）函牘科　吾人未嘗習函牘也。而普通之函牘。亦能爲之。蓋就見聞所及。不覺不知。而獲此智識。若貧兒則無此幸福也。一切通行之件。皆未之覩。故教授時自便條而及於信封。洊至於切要之稱呼。通常之信札。皆須詳細講授。（信封之式。余嘗以十五小時授之。其他可推而知矣）然欲求貧兒之適用。祗授普通之信札。尚未足愜心。故凡收條也發條也。帳單也。以及各種商業上適用之件。送札之寫法。亦當逐一授之。貧兒小學之所謂函牘者。所括實甚衆。

（壬）簿記科　初授簿記之時。不過教數百文內之火食帳耳。漸至於各種錢幣之兌換。（如銀易洋。洋易角。角易錢之類）至四柱而終。但簿記上習用之字。有繁寫者（如斤作觔。一作壹之類）有簡寫者（如兩作刄。錢作乄之類）有須用號碼者（如三千六百八十四作〣〦〨〤之類）諸如此類。皆須逐層指授。而尤須講明其理由。蓋帳情不明。所記之帳。必難一目瞭然。而模糊難辨也。其應用之格式。亦必時令實習。乃於實用有裨

（癸）手工科　貧民小學校之學生。畢業者半習商。半習工。故在校時。略授以普通之手工。使有製作之觀念。庶將來習工業時。不致呆守成法。而知所變通也。　（未完）